



重庆五一技师学院

2024 年中等职业教育 质量年度报告

年报公开形式及网址

公开形式：重庆五一职业技术学院网站

公开网址：<http://www.cq51.cn/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=2507>

内容真实性责任声明

重庆五一技师学院对职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in blue ink, appearing to be '孙永' (Sun Yong), written over the red stamp.

2024 年 12 月 22 日

重庆五一技师学院质量年报 序言

职业教育作为国家教育体系的重要组成部分，承载着培养高素质技能型人才、服务经济社会发展、传承与创新文化、拓展国际合作视野的重任。在此背景下，学校编制了 2024 年度质量年报，以全面、客观、真实地反映学校一年来的工作成果与进展。这既是对过去一年工作的全面梳理和总结，也是对未来发展方向的理性思考与规划。

一、主要内容

本年度质量年报，围绕“人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障”六大核心板块，系统展示了学校在职业教育领域的探索与实践。

二、目的及过程

旨在通过详实的数据、具体的案例，全面展示学校在职业教育领域的新进展、新成效，坚持实事求是、客观公正的原则，力求准确反映学校的办学水平和特色。注重年报的可读性和实用性。

三、特色亮点

（一）数据详实，注重实效。严格核实各项数据，确保数据真实、准确、完整。数据可视化，使数据更加直观、易于理解。

（二）内容精炼，结构清晰。年报语言简洁，贴近读者，易于理解和接受。注重内容的条理性，年报结构清晰，层次分明。

（三）注重细节，提升品质。年报注重字体大小、版面美观等细节的处理，提升了年报整体品质。

文字目录

一、 学校概况	1
(一) 基本情况	1
(二) 专业建设	1
(三) 学生规模	5
1. 在校生规模、招生规模与结构	5
2. 毕业生规模与结构	7
3. 学生学制结构分布	8
(四) 师资队伍	9
(五) 办学条件	11
二、 人才培养	13
(一) 立德树人	13
1. 高位推进 构建思政教育大格局	13
2. 有机衔接 建设思政教学大课堂	13
3. 挖掘资源 构筑实践育人大平台	14
4. 强化队伍 培育思政专业大先生	15
5. 质量提升 打造立德树人新高地	16
(二) 课程建设	19
(三) 三教”改革	20
1. 教学方法改革	20
2. 教材建设质量	21
3. 师资队伍建设	21
(四) 信息化建设	24
1. 基础设施建设	24
2. 校园管理系统集成	25
3. 教学管理信息化	25
4. 数字化教学资源覆盖与应用	26
5. 师生信息化应用水平提升	27
(五) 毕业去向落实	28
(六) 学生发展	29
(七) 在校体验	33
1. 资助育人	33
2. 志愿服务	34
3. 创新创业	35
4. 心理健康	35

5. 教育满意度	37
三、产教融合	38
(一) “两翼”情况	38
(二) 校企合作	46
(三) 实习实训	56
(四) 双师共培	66
四、服务贡献	70
(一) 服务行业企业	70
(二) 服务地方发展	70
(三) 服务国家战略	73
五、文化传承	80
(一) 传承工匠精神	80
(二) 传承红色文化	83
(三) 传承中华优秀传统文化	85
(四) 传承地方或校园特色文化	85
六、国际合作	89
(一) 留学生培养质量	89
(二) 合作办学质量	89
(三) 开发标准质量	89
(四) 国际交流	92
(五) 国(境)外独立办学质量	96
七、发展保障	98
(一) 党建引领	98
(二) 政策落实	102
(三) 学校治理	103
(四) 质量保障	107
(五) 经费保障	107
八、面临挑战	108

图目录

图 1 技工专业对接重庆市产业分布图	2
图 2 学校现有专业学生人数分布与专业布点数关系图	2
图 3 2022-2024 学年学校师资队伍变化情况图表	9
图 4 干部综合素质能力提升培训	11
图 5 立德树人举措	17
图 6 学校学生观看世界技能大赛金牌获奖者访谈纪录片	19
图 7 各学院可查看本院考勤汇总统计	26
图 8“心光·砺行，与你同行”冬衣送暖活动赠送物资现场	34
图 9“心光·砺行，与你同行”资助育人成果展示	34
图 10 开展班级团体辅导活动	36
图 11 开展心理健康沙龙活动	37
图 12 重庆市智能制造产教联合体理事单位授牌	38
图 13 中国汽车工程研究院股份有限公司·重庆五一职业技术学院联合实验室	43
图 14 与长安汽车合作制作世赛模块视频（4 套）	43
图 15 留学生合影	44
图 16 一体化教材	45
图 17 产教融合示范中心建设的“四化”模式	48
图 18 智能制造示范生产线	49
图 19 3D 打印中心	50
图 20 工业机器人实训中心	51
图 21 参加职业院校虚拟仿真应用大赛	52
图 22 识岗、跟岗、适岗、顶岗、上岗五递进实习教学模式	53
图 23“双千双师”交流互聘仪式	67
图 24 教师团队参加重庆市技工院校教师职业能力大赛	69
图 25 昌都市农牧民定向输送国网西藏电力公司“订单式”技能培训	73
图 26 古毅老师等援藏教师团队协调办理事业单位法人证书	76
图 27 第八届全国职工职业技能大赛启动仪式-合影	83
图 28 第一期“青马工程”培训班结业仪式	84
图 29 第一期“青马工程”培训班爱国主义教育主题实践活动	85
图 30 重庆五一职业技术学院实际技能大赛美发项目中国集训基地	91
图 31 学院美容教师/高级讲师陈小丽、电气教师/讲师殷少平赴泰国、柬埔寨交流访问	95
图 32 学院汽车教师/正高级讲师王建、美发教师/高级实习指导教师徐勇赴俄罗斯交流访问	96
图 33 组织开展宪法进校园活动	106

表目录

表 1	2021-2023 学年中职学校办学规模一览表	6
表 2	2021-2023 学年中职学校专业毕业生规模一览表（单位：人、%）	8
表 3	2021-2023 学年中职学校学历教育学生结构统计表	8
表 4	2023-2024 学年中职学校专业毕业生情况一览表（单位：人、%）	29

附表目录

附表 1	人才培养质量计分卡	110
附表 2	满意度调查表	110
附表 3	教学资源表	111
附表 4	服务贡献表	112
附表 5	国际影响表	113
附表 6	落实政策表	113

案例目录

案例 1 以工学一体化改革助力高技能人才培养	3
案例 2 实施分级分类培训 助力学院转型提质	10
案例 3 四措并举抓好立德树人任务落实	18
案例 4 信息化建设助力学院教育治理现代化	27
案例 5 探索“一二三”竞赛育人 赋能高技能人才培养	31
案例 6 心向阳，爱成长：学院启动心理健康月系列活动	36
案例 7 基于产教融合的“三联三建”专业创新发展模式案例	39
案例 8 建设一流产教融合示范中心的“四化”方案	47
案例 9 金牌引领 品牌塑造——基于美发世赛项目的“岗课赛证”实践教学体系	56
案例 10 以赛促教 赛教结合 建设高水平师资队伍	67
案例 11 “对胃口”“见实效”“接地气” 订单式援藏培训	71
案例 12 匠心育桃李 技能耀雪域	74
案例 13 筑匠心 强匠技 育匠人 树匠品 奋力推进工匠学院高质量建设	80
案例 14 青马工程扬帆起航，培育青年马克思主义者新力量	83
案例 15 传承经典，塑造新时代校园文化	86
案例 16 学院积极推进第 47 届世界技能大赛	90
案例 17 助力“一带一路”建设质量	92
案例 18 宪法宣传进校园，法治观念入人心	104

一、学校概况

（一）基本情况

重庆五一技师学院创建于 1951 年，是一所集学历教育、职业培训、高技能人才培养、技能鉴定、竞赛基地建设为一体的综合性技工院校。学院位于巴南区，占地面积 600 亩，建筑面积 16 万平方米。

（二）专业建设

学院现有数控加工（数控车工）、电梯工程技术、汽车维修、美容美发与造型等中职专业 21 个。其中，国家级示范专业 4 个、市级优质专业等市级品牌类专业建设项目 8 个。一是坚持服务制造业发展的传统优势。专业与产业对接率 100%。其中，对接“33618”现代制造业集群发展的专业 15 个，占专业总数的 65.22%（图 1）。支撑制造业发展的骨干专业，如机电一体化技术、电气自动化设备安装与维修、汽车维修的在校生均在 300 人以上（图 2）；二是稳定高技能人才培养规模。开展中高职贯通培养，将中级工制学生培养为高等学历证书+高技能证书的“双高”技能人才。三是发展“专精特”服务类专业。在坚持传统优势特色基础上，开设美容美发与造型、老年服务与管理、航空服务等服务行业“专精特”专业，占专业总数 30.43%，支撑重庆市“两高”“两地”

目标的紧缺人才、高技能人才需求。

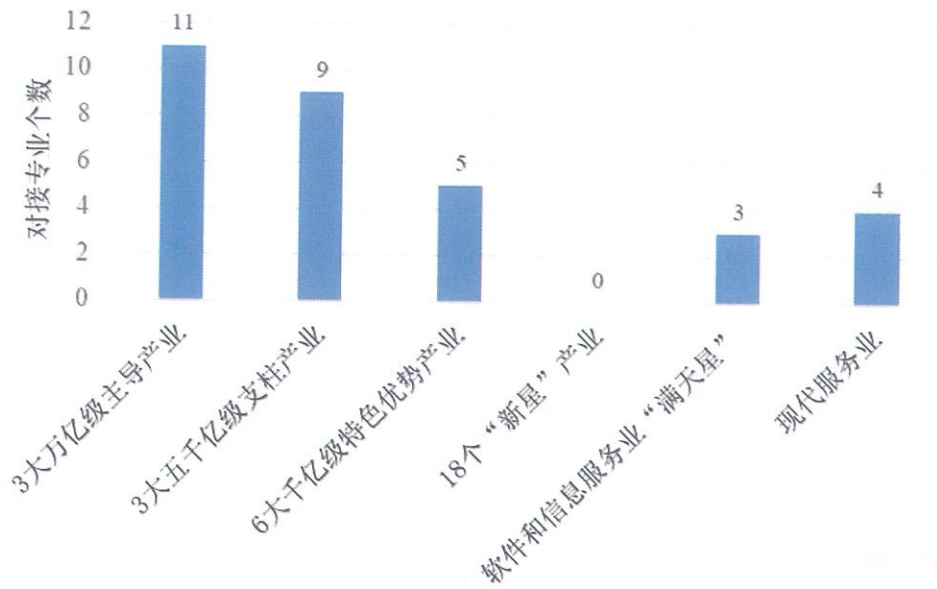


图 1 技工专业对接重庆市产业分布图

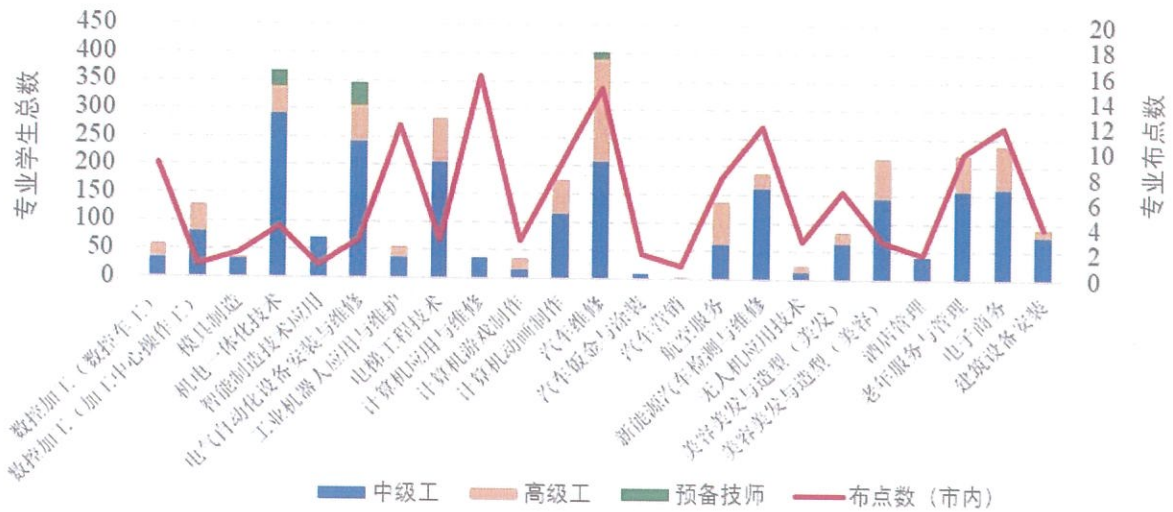


图 2 学院现有专业学生人数分布与专业布点数关系图

案例 1 以工学一体化改革助力高技能人才培养

近年来，重庆五一职业技术学院创新探索“433”模式推动工学一体化改革，高技能人才培养质量和办学实力不断提升。

以“四个对接”为引领，构建工学一体化新格局。学院围绕“33618”现代制造业集群发展，推动教育链、人才链、产业链与创新链的“四链贯通”，让职业教育更接地气。以专业对接产业。聚焦重庆“33618”现代制造业集群发展需求，建成国家级示范专业4个、市级精品专业6个，组建校级高水平专业群3个，实现专业建设与产业发展紧密联动。以课程对接岗位。组建1+N课程团队，按照“三年大调、每年微调”的原则，开发工学一体化教材30余本，数字技能资源包25个，持续完善工学一体化课程体系和教学内容，提高技能人才培养精准度。以师资对接师傅。建立教师岗前实习制度，强化教师技能教学，促进“双师型”教师队伍的快速成长。现有一体化专任教师110名，具有技师及以上职业资格（职业技能等级）证教师95人，占比70%以上。享受国务院政府特殊津贴专家5人，国家技能人才培养突出贡献奖1人，全国模范教师1人，世界技能大赛中国教练6人。以校门对接厂门。建立定期走访企业制度，培养2年制企业工匠近万人，开展产业工人和企业职工技能提升培训年均达1.5万人次，高技能人才培养占比达33%，就业率、就业对口率分别保持在98%、76%。

以“三个融合”为抓手，夯实工学一体化新基底。学院以校企合作为抓手，以产教融合为重点，以创新合作为突破，夯实工学一体化技能人才培养基础。校企融合共创培养模式。通过“送教进企”与“引训入校”相结合、学院教师和企业师傅“双师联力”、线上学习与线下实践“双线联动”全过程联合培养质量控制，已建成 12 个国家级、31 个市级技能人才培养平台，共建一体化课程 120 余门。产教融合共建实训基地。聚焦重庆市重点产业发展，与优质企业合作共建校内外实训基地，建有新能源智慧自主电驱动技术创新及实训中心、上海三菱电梯西南培训中心等各类实训场地 109 个，设备总值逾 2 亿元，累积获批世界技能大赛中国集训基地 4 个、世界技能大赛市级集训基地 7 个。技术融合共解发展难题。为企业开展技术服务项目 300 余个，获专利 50 余项，有效解决了企业在科技成果转化、技术创新等方面的难题。其中，校企联合开发辐射冷暖空调系统安装专项技能标准，填补了行业空白，入选教育部校企合作典型案例。

以“三个体系”为引擎，激活工学一体化新动力。学院坚持以赛促建、以赛促学、以赛促训、以赛促能，推动技术技能人才培养和学院高质量发展。建立五级竞赛体系。聚焦“世赛、国赛、行业赛、市赛、校赛”五级赛事，研究制定竞赛管理、训练备赛等工作机制，统筹做好备赛、参赛、办赛、研赛和基地建设。完善梯队选拔体系。构建“青苗班—雏鹰班—世赛班”三梯级培养体

系，累计选培 58 名学生赴澳大利亚、英国公费留学，成为拥有国际技能水平高技能人才，选拔 7 名学生成为世赛选手，获得国际级技能大赛冠军 8 个。构建赛教贯通体系。已形成 2 个项目 14 个模块技能包，2 套项目技术标准汇编等教学素材，通过网络教学、模拟教学，将世赛先进技术在日常教学中推演使用，实现竞赛专业、课程设置和培养方案有机统一。学院累计培养了全国技术能手 10 人、重庆市技术能手 4 人，获得国际技能奖项 14 个、国家技能奖项 30 个。世赛基地培养的选手在世界技能大赛上累计获得 5 金 5 银 4 优胜。今年 9 月，学院教师田飞鸿代表中国参加第 47 届世界技能大赛美发项目比赛，获得金牌。

工学一体化是办好技工教育的关键。学院将矢志不渝地深入实践工学一体化改革，锻造更多高素质技术技能人才，在培育新质生产力、建设现代化产业体系中彰显新担当。

（三）学生规模

1. 在校生规模、招生规模与结构

2023 学年，学院全日制学历教育在校生数 3844 人，包含 9 个专业大类 22 个专业。按年级分，一至四年级在校生数分别为 14 人、900 人、1781 人、1149 人；按区域分，本省市 2453 人，外省市 1391 人，内地少数民族中职班人数 467 人；新生招生规模有所缩减，招生专业集中在装备制造大类机电技术应用专业。

如下表 1 所示:

表 1 2021-2023 学年中职学校办学规模一览表

全日制学历教育在籍学生数（人）			专业大类	专业名称	总人数（人）	一年级（人）	二年级（人）	三年级（人）	四年级（人）	按区域分（人）		
学年										本省人数	外省人数	内地少数民族中职班人数
2021	2022	2023										
5753	5371	3844	装备制造大类	电气运行与控制	366	0	97	145	124	2453	1391	467
			装备制造大类	电梯工程技术	76	0	76	0	0			
			财经商贸大类	电子商务	341	0	40	187	114			
			新闻传播大类	动漫与游戏制作	237	0	41	95	101			
			旅游大类	高星级酒店运营与管理	45	0	45	0	0			
			装备制造大类	工业机器人技术应用	57	0	0	36	21			
			交通运输大类	航空服务	62	0	0	62	0			
			装备制造大类	机电技术应用	413	14	114	188	97			
			电子与信息大类	计算机应用	37	0	37	0	0			
			土木建筑大类	建筑水电设备安装与运维	101	0	52	28	21			
			土木建筑大类	建筑智能化设备安装与运维	214	0	0	130	84			
			公共管理与服务大类	老年服务与管理	265	0	49	116	100			
			文化艺术大类	美发与形象设计	150	0	34	58	58			

			文化艺术大类	美容美体艺术	375	0	37	176	162			
			装备制造大类	模具制造技术	39	0	0	34	5			
			交通运输大类	汽车车身修复	13	0	0	13	0			
			交通运输大类	汽车服务与营销	8	0	0	0	8			
			交通运输大类	汽车运用与维修	518	0	88	271	159			
			装备制造大类	数控技术应用	170	0	35	105	30			
			装备制造大类	无人机操控与维护	29	0	0	15	14			
			交通运输大类	新能源汽车运用与维修	254	0	81	122	51			
			装备制造大类	智能化生产线安装与运维	74	0	74	0	0			

2.毕业生规模与结构

2023 学年，排在前五的专业毕业生数分别为：装备制造大类 723 人、交通运输大类 656 人、文化艺术大类 430 人、财经商贸大类 288 人、土木建筑大类 262 人；毕业生总数大幅上升，专业大类范围更广。近三年毕业生总数、分专业大类毕业生数及占比情况如下表 2 所示：

表 2 2021-2023 学年中职学校专业毕业生规模一览表（单位：人、%）

学年	毕业生总数	排在前五的专业 大类毕业生数	排在前五的专业 毕业生数占毕业 生总数的比例	排在前五的专 业大类直接升 学数	排在前五的专业 直接升学学生数 占毕业生总数的 比例
2021	1229	1229	100	0	0
2022	950	882	92.84	0	0
2023	2748	2359	85.84	0	0

2. 学生学制结构分布

2023 学年,在校生中 3 年制学生占在校生总数比例为 68.96%、4 年制占比 27.52%、5 年制占比 2.37%、3+2 学制占比 1.14%,较往年相比,4 年制占比减少,3 年制占比增多,达到 63.25%。近三年学院在校生中五年一贯制、3+2、3+4、3、4、5 年制学生数(4、5 年制为技工教育),毕业生数及占学生总数的比例如下表 3 所示:

表 3 2021-2023 学年中职学校学历教育学生结构统计表

学生总人数(人)			学生结构	在校生数 (人)	占在校生 总数的比 例(%)	毕业生数 (人)	占毕业生 总数的比 例(%)
2021	2022	2023					
5753	5371	3844	五年一贯制	0	0.00	0	0.00
			3+2 学制	44	1.14	44	1.60
			3+4 学制	0	0.00	0	0.00
			3 年制	2651	68.96	1738	63.25
			4 年制	1058	27.52	966	35.15
			5 年制	91	2.37	0	0.00

（四）师资队伍

学院现有教职工 419 人，专任教师 196 人，其中具有硕士以上学位的专任教师 79 人，占专任教师总数的 40%；具有高级职称的教师 53 人，占专任教师总数的 27%；具有“双师素质”教师 74 人，占专业教师总数的 52%；平均年龄 37 岁。学院坚持大师带教师、专家带专业、名师造名校，拥有世界技能大赛金牌获得者 2 人，享受“国务院政府特殊津贴”专家 5 人，全国技术能手 9 人，国家技能人才培养突出贡献奖 1 人，全国模范教师 1 人，全国黄炎培职业教育奖杰出教师奖 1 人，重庆市教书育人楷模 1 人，重庆市黄炎培职业教育奖杰出教师 1 人，世界技能大赛国家集训队教练 6 人、翻译 3 人。建有国家级技能大师工作室 2 个、市级首席技能大师工作室 1 个、市级技能大师工作室 4 个，“双师型”名师工作室 1 个。现有市级教学创新团队 1 个。

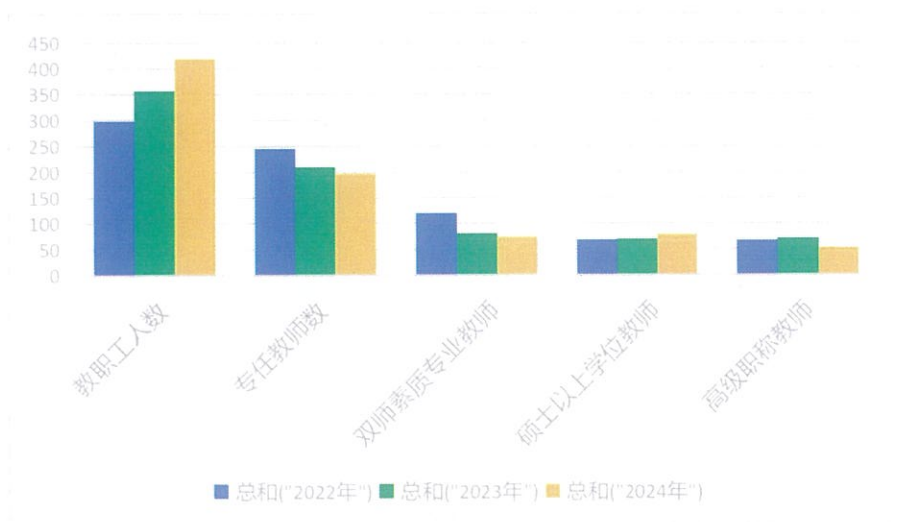


图 3 2022-2024 学年学校师资队伍变化情况图表

案例 2 实施分级分类培训 助力学院转型提质

学院培训工作坚持“分级分类、统分结合、突出重点”原则，旨在为学院转型提质打下坚实基础，全年组织培训 12 班次，参训教职工约 580 人次，送培约 74 人次，线上培训约 556 人次。

一是高度重视，规划筹谋。院党委、行政高度重视学院培训工作，为保质保量完成全年培训目标任务，将培训列为整体性人才工作的重点。年初，召开专题会议讨论和部署全年培训工作，进一步理清工作思路，针对教师、辅导员、行政管理人员、新进人员等不同教职工群体，制定了包括线上学习、企业实践等分类培训方式。**二是统分结合，突出重点。**为突出培训的针对性，学院采用集中培训、二级学院（部门）分散培训相结合的“统分”结合方式开展培训，以达到培训数量与质量并举。培训中广泛采用“走出去、请进来”方法，聚焦分管业务、专业特色，与师资力量强、教学条件好的高校和行业企业建立培训合作机制，开展了中干能力提升、智能控制技术、机电一体化技术、学工队伍素质提升等培训，旨在让培训有所专、培训有所获。**三是分级分类，分别推进。**针对各学院教师层次多、差异大等特点，做到“量体裁衣”

“因材施教”，积极探索有针对性地分级分类培训新方法，推动培训向广度和深度发展。针对中干等管理人员开展以高职教育教学管理为主的干部能力提升培训；针对业务骨干开展专业带头人

能力培训、跟岗学习，紧跟行业新技术开展实操培训；针对青年教师开展青年教师一专多能研修，以适应新的教学任务；针对新进教师开展师德师风、规章制度、团队建设、礼仪等培训，让新教师尽快转变身份，在新岗位迅速成长。结合学院情况，最大限度强化培训针对性，充分发挥培训在人才培养中的作用，为学院发展积蓄人才力量。



图 4 干部综合素质能力提升培训

（五）办学条件

截至 2024 年 12 月底，学院占地 600 余亩，建筑面积近 16 万平方米，实训场地 92 个，仪器设备总值 1 亿元，馆藏图书 41.19 万册（其中纸质图书 25.03 万册、电子图书 16.16 万册）。学院

现有专任教师 196 名、拥有研究生学位的教师 79 名。学院面向全国招生，现有在校中职学生 3844 人。根据《技工学校办学条件重点监测指标》，学院生师比为 17.88：1、具有研究生学位教师占专任教师比例为 40.3%、生均教学科研仪器设备值 8777.57 元/生、生均图书 107.15 册/生。

二、人才培养

（一）立德树人

学院坚持落实立德树人根本任务，聚焦发挥思政课关键课程作用，深化“大思政课”建设综合改革，构建全方位、立体化的思政育人新局面。具体举措包括：

1.高位推进 构建思政教育大格局。

学院着力构建党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门各负其责、全社会协同配合的思政课建设工作大格局。具体举措有：

（1）及时印发《重庆五一职业技术学院全面推进“大思政课”建设重点举措工作方案》，明确“大思政课”建设目标任务；

（2）将“大思政”建设工作纳入学院年度重点工作要点，定期召开专题会议研究思政教育工作建设相关工作；

（3）积极参与重庆市大中小学思政课一体化建设工作，积极开展精品微课项目和年度优秀思政工作者申报工作；

2.有机衔接 建设思政教学大课堂。

学院坚持课堂教学主阵地，更新教育教学理念、创新教育教学方法，把握学生成长规律，循序渐进开展思政教育教学，促进思政课育人质量不断提升。持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，把“四个

自信”融入德育教育全过程，把党史学习教育融入学科课程。

（1）强化教材内容向教学内容转换。学院思想政治理论课建设始终坚持“以教材为本，以教学为重”的基本思路，强化问题意识，构建重点突出、贴近实际的教学体系，全面提升思想政治理论课教学的针对性和实效性。坚持集体备课制度，强化教学团队攻关和问题意识，结合党和国家的重大方针政策，准确把握教学内容，改革教学方法，创新教学艺术，优化教学设计，增强思想政治理论课教学的针对性和实效性。

（2）推进思想政治理论课课程与教材的衔接。根据学院思想政治理论课教学的实际需要，统一使用教育部统编规范教材。结合技工院校特色和学院办学方向，进一步修订《哲学与人生》《职业道德与法治》《心理健康与职业生涯》和《中国特色社会主义》等课程标准。

（3）加强思政课网络资源建设。学院已开放《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在线课程，让学生参与网络课程的学习，实现线上与线下相结合的混合式学习模式。

3.挖掘资源 构筑实践育人大平台。

（1）加强思政课实践教学建设，完善实践教学体系。建立思政课实践教学完整体系，推进志愿者服务、社会调研、暑期实践等社会实践活动与思想政治理论课实践教学相融合；充分利用

重庆市悠久历史文化、红色革命文化资源和学院校史资源，开展教育实践活动，改变单一的课堂教学模式。

（2）开设思政教育拓展课堂，推动学生日常思想政治教育与思政课建设相融合。马克思主义学院与学院团委、学生工作部通力合作，设置学生关注的热点、疑点，开展专题交流、研讨、辩论，不断拓展教学内容。鼓励思政教师担任学生社团指导教师，增强思政育人与学生日常思想政治教育的协同效应。

4.强化队伍 培育思政专业大先生。

（1）加强理想信念教育工作。以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，强化国情教育和爱国主义教育，使思政教师进一步深入认识和理解建设中国特色社会主义理论和实践的重要意义，坚持走社会主义道路，把握正确的教学方向，树立正确的人生观和价值观。增强教师对中国特色社会主义道路、理论体系、制度和文化的认同，引导广大教师真正信党、爱党、为党。

（2）贯彻落实专职教师任职资格制度，建立健全思政课教师任职准入制度，严把思政课教师聘用政治素质关和专业素质关。目前学院已配足、配齐专职思政教师。在此基础上，着力加强队

伍建设，引导全体思政教师扎实践行新时代加强师德师风建设“四个相统一”，以德立身、以德立学、以德施教。

（3）建立和完善思政课教师队伍培训和培养体系，把思政课教师的培训培养纳入学院师资培训、人才培养总体规划。落实国家示范培训、市级分批培训和学院全员培训相结合的三级培训任务。发挥“传帮带”作用，为新进教师配备导师，针对性指导其提升教学内容、方法与理论创新能力。

（4）建立思想政治理论课聘任教师制度。聘请符合条件的专家学者、党政领导干部和先进人物等兼任思想政治理论课教师，校领导带头讲思想政治理论课。鼓励有条件的专职思想政治工作人员和班主任或辅导员，承担思想政治理论课教学任务。拓宽师资来源渠道，建立健全专业课教师与思政课教师的协同交流机制。聘请理论研究和实际工作部门的专家学者、领导干部、哲学社会科学著名专家学者来校举办专题讲座。学院党政领导干部带头开展思政课讲座。努力建设一支专兼结合、结构合理、理论功底扎实、教学效果良好的高水平思想政治理论课师资队伍。

（5）组织思政课教师和专职班主任开展暑期社会实践。到红色教育基地集体备课、考察学习，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。

5.质量提升 打造立德树人新高地。

(1) 创新课堂教学形式，改革教学方法。根据课程特点，多形式推进教学方式方法改革。采用多种形式进行教学，调动学生的积极性、主动性、创造性，使他们掌握方法，学会自主学习、创新学习。革新教学手段，采用情景教学、翻转课堂、微课、慕课、项目教学、案例教学、多媒体教学、网络教学、实践教学、社会调查等手段，增加课程教学的吸引力。

(2) 提升思政课教师教学科研能力，开展集体备课、说课、教学观摩、专题研讨、集中命题等活动，鼓励教师参加市级、区级教学比赛，以赛促教，培养中青年教学骨干；组建科研创新团队开展项目研究。积极组织各级各类课题申报和社科成果奖成果申报、教学改革成果奖申报，为教师参加学术活动、发表科研教研成果创造条件。



图 5 立德树人举措

案例 3 四措并举抓好立德树人任务落实

重庆五一技师学院始终将立德树人作为教学的根本任务，致力于构建高效、创新的思政教育体系。为实现这一目标，学院四措并举，既抓教师素质和增强教学本领提升，也抓课堂教学改革，既抓典型案例融入，也抓学习平台建设，推动了立德树人任务的根本落实。

一是为教师提供了丰富的线上线下培训活动，包括教学能力提升研讨会、专家学术报告以及教学观摩等，旨在激发教师的教学改革意识，不断提升其创新能力。这些活动不仅促进了教师间的经验交流，还为教师提供了学习先进教学理念和方法的机会。

二是以课程为依托，组织教学创新团队不断深化课堂改革。通过定期开展集体备课、集体观摩和主题教研活动，营造了浓厚的集体教研氛围。在此过程中，学院不断优化教学内容，重构教学模块，以突出教学特色，提升教学效果。

三是将本校在世界技能大赛中获奖选手的事迹巧妙融入思政课教学，以此作为立德树人的生动教材。

四是依托超星学习通教学平台，积极推动信息化课堂教学改革，通过在线课程建设实现线上线下混合式教学模式，进一步提升了思政课的吸引力和实效性。

综上，学院通过搭建培训平台、深化课堂改革以及创新教学方式，不断推动思政课教学改革向纵深发展，学风渐浓，厚德强技意识不断增强，立德树人成效显著。



图 6 学校学生观看世界技能大赛金牌获奖者访谈纪录片

（二）课程建设

学院组织修订了 2024 级专业人才培养方案。构建与专业培养目标、职业能力相吻合，兼顾中高职衔接，有效对接职业能力证书制度的课程体系，使学生的核心综合素质和关键能力培养得以落实。各专业实施学分制管理模式，毕业要求最低修读总学分控制在 150 学分-160 学分之间。培养方案由公共基础教育和专业（技能）教育两部分组成，总学时控制在 3000-3300 学时左右。明确各专业毕业要求，学生毕业时必须取得人社部门认定的中级职业技能等级证书 1 项以上，或教育部门认定的初级以上职业技能等级证书 1 项以上。

以教育部颁布的《职业教育国家教学标准体系》和人社部颁布的《技工院校工学一体化课程标准体系》为依据，学院各专业课程分为公共基础教育和专业（技能）教育两大模块，公共基础教育模块学时占比约为 1/3，专业（技能）模块学时占比约为 2/3。课程设置中设置了公共选修课程和专业类选修课程，学时占比大于 10%。将劳动教育纳入学校人才培养方案，独立开设《劳动教育》课程，劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育每年不少于 16 学时。为进一步增强通用素质课程对学生职业素养能力培养的赋能作用，提高“三全育人”成效，将该系列课程与公共教育、专业教育、学生日常管理及职能部门相关融合。学院开设了“自我管理”“自主学习”“交往与合作”“企业文化与企业管理”“创业创新指导与实训”等通用素质教育课程。

（三）“三教”改革

1. 教学方法改革

通过工学一体化课改模式，将世界技能大赛标准与专业技能融合对接，组织一体化课程专家、企业行业专家、世赛专家等组建课程开发团队，编制专业群方向模块课程标准 14 个。对照“国家工学一体化课程标准”要求，结合“岗位+课程+世赛+证书”的课程体系，完成 13 门课程校本工学一体化课程标准转化，配套开发了工学一体化课程完成配套工学一体化课程教学活动策划表、

课程考核方案、教学校本工作页、信息页开发，一体化教学视频资源完成 110 个，并有效投入到教学使用中。教学过程中，以项目导向为引领开发基于典型工作任务的模块化课程内容，积极探索并实践“项目引领、任务驱动、工学一体化”的教学模式，开发出基于典型工作任务的模块化课程内容。通过实施工学一体化教学和过程化评价模式，有效调动了学生的学习积极性，显著提高了教学质量。在此教学模式下，教师和学生取得了丰硕的成果，参加各级各类竞赛，共获得奖项 18 项，其中包括国家级一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项，市级一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。另外，1 名学生获得市级技术能手荣誉称号。教师踊跃申报教研教改课题成功立项 4 项，开发专利 6 项，获得全市技工院校教研教改成果奖一等奖 5 项、二等奖 9 项、三等奖 16 项。学院获得全市技工院校教研教改成果优秀组织奖。

2. 教材建设质量

根据《国家技能人才培养工学一体化课程标准》要求，校企联合开发了《商业发式的辫盘造型》《汽车发动机一体化作业指导书》等工学一体化 12 本一体化教材，正式出版 9 本。其中《商业发式的辫盘造型》荣获技工教育和职业培训“十四五”规划教材称号，体现了团队在教材研发上的专业性和创新性，弥补了美发专业在教材资源领域的空白。

3. 师资队伍建设

学院坚持人才强校战略，大力实施“渝跃行动”“新重庆引才计划”，拓宽视野、创新方式，打好人才引育工作“组合拳”。一是**多渠道引才**。学院坚持把引进高层次、急需人才作为破解人才结构性不足的重要抓手，聚焦特色专业建设，依托世界技能大赛中国集训基地、技能大师工作室、“双师型”名师工作室、教学创新团队等平台，通过“以赛聚才”“平台引才”“合作用才”等方式，与 10 余名专家、教练达成深度合作，构建“技能大师+学术大师”专业团队。二是**多方式育才**。学院坚持严管与厚爱结合、激励和约束并重原则，通过升级搭建人才发展平台、团队，引导人才解难题敢闯敢试、化矛盾敢抓敢管、战风险敢作敢为，营造成长成才环境，培育田飞鸿荣获世界技能大赛金牌、赵相宇荣获“全国技术能手”、何先泽荣获重庆市“教书育人楷模”等累计 11 项市级及以上人才称号和荣誉。

为进一步压实师德师风建设主体责任，推进师德师风建设规范化、制度化，学院以活动为主线，多渠道、多层次开展形式多样的师德师风活动，使良好的师德规范转化为广大教师的自觉行为。一是**加强组织领导**。成立师德师风建设领导小组，由院党委书记、院长担任组长，全面领导学院师德师风建设工作。院领导班子成员按照工作分工，领导和指导分管和联系部门的师德师风建设工作。同时，完善各部门协同联动和责任分工，形成齐抓共

管、具体落实的工作格局。**二是加强教育学习。**注重集中学习与平时学习相结合，通过定期或不定期中心组、教职工大会、党支部会等学习习近平总书记关于教育的重要论述和讲话精神、《中华人民共和国教师法》《关于高等教师师德失范行业处理的指导意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《高等学院教师职业道德规范》等，做到师德教育常态化。结合年度教师培养培训计划，在教职工学期综合素质培训、新教师入职培训中开设师德教育专题培训，完善以思想政治教育为先导、以提高师德修养为核心的师德师风专题教育体系建设，增强教师的使命感与责任感。

三是营造良好氛围。各二级学院充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，突出课堂育德。将师德师风纳入教研活动中，在活动中提升师德素养。强化尊师教育，厚植校园师道文化；开展荣休仪式，礼敬退休教师。利用教师大会、健康讲座、个别谈心、心理健康教育辅导等形式对教师的情绪进行有效疏导，关注教师的情绪、关心教师的生活、关怀教师的成长，保证教师以良好的心态投入教育教学。

四是加强选树宣传。开展教学名师、优秀教师、优秀辅导员（班主任）、优秀教育工作者、“从教三十年”等评选（认定）工作，选树师德高尚，爱岗敬业的教师；积极推荐作出重大贡献、享有崇高声誉的教师参评市级教书育人楷模、黄炎培职业教育奖等荣誉。利用网站、公众号、展板、交流会等，大力宣传师德建设成绩和师德高尚的教师的先进经验和

先进事迹,发挥典型引领示范和辐射带动作用,形成学校有典型、榜样在身边、人人可学可做的良好局面。**五是加强评价考核。**出台《重庆五一职业技术学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》等文件,将师德师风建设纳入学院年度重点工作,建立师德师风考核机制,以事实为依据,定性与定量相结合,通过月考核、年度考核客观评价教师的师德表现。实行有效的奖惩激励机制,把师德师风考核结果与评优评先、岗位聘任、职称评审以及年度考核挂钩,实行一票否决制。

(四) 信息化建设

1. 基础设施建设

在网络建设方面,建设高速、稳定的校园网络,公共区域实现无线网络覆盖。采用光纤接入,万兆主干,千兆桌面的模式,保证办公楼、教学楼、图书馆、实训楼等场所的网络带宽能够满足师生同时在线学习、教学和办公的需求。

在数据中心建设方面,建立高效的数据中心,配备足够的服务器、存储设备及安全设备。具备良好的安全性和冗余性,采用虚拟化技术,提高服务器资源的利用率,方便对校园数据的集中管理和备份。

在终端配备方面,为教室配备电脑、投影仪,触控一体机支持多媒体教学。

2. 校园管理系统集成

建成统一身份认证平台。师生可使用一套账号和密码登录校园门户、教学管理系统等多个应用。通过单点登录技术，让用户在登录校园门户后，能够无缝切换到其他相关系统，减少账号管理的复杂性。

3. 教学管理信息化

（1）实现课堂考勤一处考勤，多方使用。具体做法是：

管理上，明确全校的课堂考勤以教务系统为唯一入口，避免产生分散考勤后的汇总、查询等困难。

课前，如需请假，学生可通过学工系统，实时将请假申请传送到教务系统。

上课时，由任课老师发起课堂考勤，根据班级情况，选用一键考勤、人工考勤、手势考勤等方式完成考勤。考虑到课堂考勤可能产生的特殊情况，同时为了维护考勤的严肃性，允许教师在当天更改考勤，之后均不能修改。

课堂考勤是教师进行教学管理的必要数据，考勤数据按约定规则从教务系统传送到教学平台，记入学习过程数据，自动形成平时成绩。课堂考勤数据也是学院管理工作的重要参考，及时发现考勤中的异常现象，主动采取措施，化解潜在的问题。课堂考勤数据实时推送给辅导员、学生所在的学院，分别形成掌握考勤

明细或考勤统计汇总表。

(2) 教学质量监控与评价

课堂教学评价系统：建立在线教学评价平台，学生可通过该平台对教师的教学内容、教学方法、教学态度等方面进行评价。评价可采用量化打分和文字评价相结合的方式。系统能自动生成统计报表，为教学质量的改进提供数据支持。



图 7 各学院可查看本院考勤汇总统计

4. 数字化教学资源覆盖与应用

资源使用培训：开展数字化教学资源使用培训活动，针对不同类型的资源和不同的用户群体（教师和学生），设计不同的培训课程。

课堂教学应用：教师在课堂教学中广泛应用数字化教学资源，如利用在线课程视频进行翻转课堂教学，在课堂上播放教学动画辅助讲解抽象概念。同时，鼓励教师开展混合式教学，将线上资

源学习和线下课堂教学有机结合。

自主学习应用：引导学生利用数字化教学资源进行自主学习。

5. 师生信息化应用水平提升

按照学院《2024 年教育数字化系列培训安排表》统一部署，分层次、分类型组织数字化培训。完成 15 场，其中科研 1 场，教务 2 场，质量评价 2 场，教学数字化 10 场。

案例 4 信息化建设助力学院教育治理现代化

一、主要做法

一是优化统一经办流程。按照一体化的建设要求，对原有业务流程进行全面梳理，整合行政办公、教育教学、师生服务、校园生活四个板块，实现经办体系的简化、优化，构建“三个一”经办流程，即：一提一核一审，提升校园办事服务效率。

二是建设统一数据平台。建立全校师生信息数据库，按照“一数一源，一源多用”的原则，整合师生信息、校园资产、各部门业务数据，做到标准、完整、准确、唯一。

三是建设一站式网上办事大厅。建立了单点登录网上办事大厅，实现全校所有业务线上办理。将服务标准和业务流程固化到大厅平台，采用流程驱动的方式，规范办事流程和条件，网上办事大厅统一受理，相关信息数据到后台审核审批，经办人员在系

统驱动下按授权和时限完成待办事项，实现全校办文、办会、办事“一网综办、一网通办”。

四是建设业务运行监控统计系统，为学院大数据决策提供依据。清晰展现各项事项分布、数量和办理情况和数据统计。对延办、逾期办理或操作异常的业务，及时进行报警、催办、推送，打造智能服务、精准服务、主动服务的信息化服务体系。

二、工作成效

一是通过网上办事大厅建设，将全校学生纳入服务平台，解决了传统 OA 只针对教职工办公，不能服务广大学生的短板。共计建设 42 个涵盖行政办公、教育教学、师生服务、校园生活等高频服务事项，半年内共计服务师生 22179 次，师生少跑腿 107016 次。

二是管理精细化，绩效考核准。通过网上一站式网上办事大厅，实现了业务运行“全程留痕”和全业务、全过程中实时监控，督促办理，方便查询业务办理流程、进度和结果。一个手机走遍校园，极大地提升了师生享受信息化服务的获得感和满意度。

（五）毕业去向落实

2024 年，毕业生总数为 2748 人，毕业生去向落实人数 2673 人（含升学 1619 人），毕业生去向落实率 97%；其中，升入高职对口本科批 3 人，专科批 1616 人；中职直升专科批 39 人，高

职对口专科批 1580 人（占升学人数的 97.59%），相比 2023 年升学比率有所增加。

2024 年，毕业生面向三次产业就业人数 1054 人，其中毕业生对口就业人数 541 人，占就业人数的 51.32%；其中面向第二产业就业人数 294 人，占就业人数的 27.89%，面向第三产业就业人数 760 人，占就业人数的 72.11%；其中，留在重庆当地就业人数 835 人，占就业人数的 79.22%，相比 2023 年留渝比率有所增加。

2024 年毕业生直接就业综合月收入平均约 6100 元，比上年降低 200 元，在经济、政策托举作用下，总体就业形势基本保持稳定。

表 4 2023-2024 学年中职学校专业毕业生情况一览表（单位：人、%）

年度	毕业生总数	升学人数	升学率	就业人数	就业率	毕业生去向落实率
2023	1132	642	56.71	490	43.28%	99.2%
2024	2748	1619	58.92%	1054	38.36%	97.27%

（六）学生发展

学院获批第 47 届世界技能大赛汽车技术项目中国集训基地、第 47 届世界技能大赛管道与制暖项目中国集训基地、第 47 届世界技能大赛美发项目中国集训基地。作为国家级集训基地，学院组织参加第 47 届世界技能大赛。其中汽车技术项目中国集训基

地培养的选手杨绍辉获得金牌；管道与制暖项目中国集训基地培养的选手孙伟龙获得金牌；学院教师周智强作为美发项目技术翻译，学院教师聂凤作为美发项目教练，指导选手田飞鸿获得第47届技能大赛美发项目的金牌。

学院师生积极参与国内赛事。其中，教师田飞鸿参加中华人民共和国第二届职业技能大赛（美发项目），获得第二名；吕浪参加中华人民共和国第二届职业技能大赛（管道与制暖项目），获得第三名；教师田飞鸿参加第47届世界技能大赛集中考核选拔赛美发项目，获得第一名；教师吕浪第47届世界技能大赛集中考核选拔赛管道与制暖项目，获得第四名；教师田飞鸿参加大洋洲技能挑战赛，获得银牌；学生王兴朋参加中华人民共和国第二届职业技能大赛（汽车技术项目），获得优胜奖；学生杨镇荣参加“巴渝工匠”杯重庆市第十二届青年职业技能大赛暨第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛重庆市选拔赛钳工赛项（学生组），获得二等奖；学生李乐乐参加乡村振兴职业技能大赛，获得铜牌。

案例 5 探索“一二三”竞赛育人 赋能高技能人才培养

近年来，重庆五一职业技术学院坚持以赛促学、以赛促训、以赛促能，创新探索“一二三”竞赛育人模式，即通过构建一流基地平台、凝聚两股智慧力量、完善三重选拔培养体系，强力驱动高技能人才孵化与成长。在第 47 届世界技能大赛中斩获美发项目金牌，再次刷新征战世赛成绩榜单，彰显学院竞赛育人成效。

一、强基固本，构筑一流世赛集训基地

学院拥有汽车技术、美发、管道与制暖 3 个世界技能大赛中国集训基地，总面积逾 5000 m²，设施设备总值 4000 万元，主基地数量居全国并列第三，为人才培养提供场地和平台支撑。基地培养了世赛美发项目专家、教练、翻译 24 人，其中国务院政府特殊津贴专家 7 人，全国技术能手 15 人。基地选手在世界技能大赛取得 5 金 5 银 4 优胜，总成绩位列西部职业院校第一。

二、智汇双翼，组建双强智力支持团队

精心组建两支精英团队，为竞赛育人提供强大的智力引擎。

一是创立最强技术攻关队伍。由专家组长吉正龙领衔，汇聚全国美发行业十位顶尖技术专家，组成实力强劲、专业精湛的精英团队。其中，享受国务院政府特殊津贴专家 3 人，世赛获奖 4 人，全国技术能手 9 人。同时，在全国开创性建立 60 余名第三方专家、教练团队，构建起全方位、多层次训练网络，为竞技突破提供最强智囊。

二是配强专业课程师资队伍。现有一体化专任教师

110 名，建有国家级技能工作室 2 个、市级技能大师工作室 5 个。获得全国技工院校教师职业能力大赛一等奖 6 个、二等奖 3 个，居西部同类院校之首，雄厚的师资力量为世赛选手打下扎实的理论 and 实操基础。

三、选培并进，构建三重选拔培养体系

构建“选育、竞赛、赛教”选拔培养体系，确保每位潜力选手得到最佳发展。**一是建立五级竞赛体系。**聚焦“世赛、国赛、行业赛、市赛、校赛”五级赛事，研究制定竞赛管理、训练备赛等工作机制，统筹做好备赛、参赛、办赛、研赛工作。**二是完善梯队选拔体系。**搭建“青苗班—雏鹰班—世赛班”梯队培养，累计选培 58 名学生赴澳大利亚、英国公费留学，成为拥有国际技能水平高技能人才，选拔 7 名学生成为世赛选手，获得国际级技能大赛冠军 8 个。**三是构建赛教贯通体系。**开发 2 个项目 14 个模块技能包、2 套项目技术标准汇编等教学素材，将世赛先进技术在日常教学中推广使用，实现竞赛专业、课程设置和培养方案有机统一。《五协同五融通五递进：世赛引领的高素质技术技能人才培养模式创新与实践》研究成果获得国家级教学成果二等奖，在重庆市技工教育领域尚属首例，为技工教育发展贡献宝贵经验与力量。

（六）在校体验

1. 资助育人

资助育人工作稳健前行，不仅在夯实巩固既有基础，更在探索创新的道路上不断拓展。一方面，在制度建设上，抓住“大学习、大调研、大讨论”等活动契机，深入挖掘学生消费数据，以数据驱动助力新项目的筹备，赋予资助工作新的活力。另一方面，在资金落实方面，本学年已有 2538 名中职学生享受到“三免一助一奖”的国家资助，总计 594 万元。同时，370 多人次的学生获得了学院资助，总额达 27 万元；社会资助惠及 50 名学生，金额超过 12 万元。在资助育人活动的开展上，学院紧扣“心光·砺行，与你同行”的主题，线上线下并行全方位展示资助育人的成果。通过分批举办分享会、征文比赛、诚信教育、致应届毕业生两封信等一系列院系、班级活动，制作优秀学生视频讲述励志故事，五四表彰大会上为众多优秀学生颁奖，以此逐步扩大资助育人的榜样效应。此外，学院利用优秀学生力量组建了“薪火相聚”团队，开展朋辈帮扶，以薪火团队学生为主导发起“冬送暖衣”“夏裹粽香”等资助育人活动，创新并丰富了活动的形式，使之更加多元和深入。2024 年初，学院的资助育人工作获得重庆市教委的高度认可，并首次荣获 2023 年度学生资助工作先进集体和先进个人的荣誉称号。



图 8 “心光·砺行，与你同行”冬衣送暖活动赠送物资现场



图 9 “心光·砺行，与你同行”资助育人成果展示

2. 志愿服务

学院现注册志愿者人数 4379 人，本学年开展志愿服务活动 117 次，服务总时数达 10790 小时。成立“馨小青”助残“阳光行动”志愿服务重庆市总队 1 支、暑期“三下乡”社会实践队 5 支、“河小青”志愿服务队 10 支，1 人入选重庆“青年 100”志

愿服务队。3 人在第二届“一带一路”国际技能大赛志愿服务工作中荣获“优秀个人”称号。

3. 创新创业

学院紧紧围绕“立德树人”根本任务，以培养学生的创新精神和创业能力为核心，积极开展学生创新创业工作。开展创业培训、沙龙等活动 20 余次，通过创客空间为学生提供社会实践岗位 14 个，开放学生摊位 5 个，累计参与学生近 200 余人次，发放学生实践补贴近 70 万元。学生在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛重庆市选拔赛中荣获铜奖 2 项、在第四届重庆市大学生乡村振兴创意大赛中荣获市级二等奖 1 项。

4. 心理健康

学院学生心理健康工作全面实施“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障”五位一体的心理健康教育模式。通过心理健康大数据平台进行全员心理普查。对于排查出的重点学生群体，采取四级档案管理方式，并与家庭、学校、医疗机构联合，开展案例研讨和工作研判。学院的心理健康教育工作取得了显著成效，为学生健康成长提供了坚实的保障。

案例 6 心向阳，爱成长：学院启动心理健康月系列活动

学院推出一系列特色实践活动，如团体心理辅导和沙盘游戏。心理健康月活动吸引了全校师生的广泛参与，满意度高达99.12%；提供超过100人次的个体咨询服务及多次危机干预；在心理健康工作队伍建设方面，学院致力于提升心理委员的专业能力，198名心理委员接受了专业培训。2024年5月，学院心理健康教育与服务中心正式启用，设施齐全、功能多样，已为师生提供了超过1000次的服务体验。心理育人项目入选了市级精品项目，多个典型案例荣获市级奖项，体现了学院心理健康教育的成效。



图 10 开展班级团体辅导活动



图 11 开展心理健康沙龙活动

5. 教育满意度

为全力推进教育满意度提升工作，聚焦学生、家长、企业社会关心关注的问题，通过网络问卷方式，对在校生、毕业生、家长、用人单位等群体开展线上满意度调查。2024 年，2151 名在校生参与了问卷调查，综合满意度 96.09%，其中课堂育人满意度 93.90%、课外育人满意度 95.95%、思想政治课教学满意度 98.5%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 98%、专业课教学满意度 94.12%；应届毕业生和用人单位满意度分别为 93%、92%；487 名家长线上提交问卷，满意度 92.90%。

三、产教融合

（一）“两翼”情况

学院积极参与重庆市智能制造产教联合体、重庆生物医药产教联合体、重庆市智能网联新能源汽车市域产教联合体建设（图12）。与赛力斯、长安汽车集团等龙头企业签订校企合作协议，深入促进学院的专业群、人才链、产业链、创新链有机衔接，形成职业教育与产业发展互联互通互融、共建共享共赢的良好局面，为现代化新重庆建设提供坚实的人才和技能支撑。



图 12 重庆市智能制造产教联合体理事单位授牌

案例 7 基于产教融合的“三联三建”专业创新发展模式案例

一、实施背景

职业教育法将产教融合作为一个基本制度提出——职业学校、职业培训机构实施职业教育应当注重产教融合，实行校企合作。党的十九大之后，《关于深化产教融合的若干意见》提出：普通高校也要走产教融合、校企合作的道路。

（一）主要破解问题

以教师、教学、科研联合协同发展，以搭建平台为基础、共建师资为动力、构建体系为机制的“三联三建”路线布局，主要针对以下问题攻克：

1.构建产教融合新型纽带。产教融合视域下的合作深入性。院校与企业双方合作目的大不相同，因此在合作过程中也会缺乏积极性、主动性、持久性。目前多数校企合作方式是教学与企业真实人才需求相分离，对于人才培养相关的人培方案修订、教材改革、教学设计、教学实施等方面促进作用较为薄弱。

2.优化双师团队创新能力。“双师型”教师团队是促进职业教育高质量发展的师资建设的必经之路。只有坚持“双师型”教师的专业化发展才能凸显职业院校教师的专业水准和专业技术含量，才能吸引更多优秀人才加入师资队伍，形成良性循环，提高职业教育的质量和水平，建设高质量创新团队，打造高质量的职业教育品牌。这要求教师不仅有扎实的理论教学素养，还需有

丰富的实操训练经验，以及对行业敏锐的嗅觉，针对行业发展特点和人才需求，创设新型校企合作平台，服务人才培养，提升科研实力。

（二）预期目标

本案例的预期目标主要有两个层面：一是区域经济社会发展的中观层面。促进本校职业教育培养紧扣区域产业发展动向、需求和战略布局；促进与相关产业、生产部门的依存性，提升在经济发展中的社会地位；二是专业建设内涵发展的微观层面。对接企业真实工作过程，岗位需求，遵循行业标准，促进专业设置的合理化，深化课程改革，深入落实工学一体化教学模式。

二、主要做法

以“三联三建”为具体做法，以“搭建平台，夯实基础，回归教学”为核心思想，深入企业一线，同化校企利益，开拓互培道路，提升国际认知，加速人才培育效率，扎实师资全面素质，从而实现“专业与产业的对接、学校与企业的对接、课程内容与行业标准的对接、教学过程与生产过程的对接”的总体目标。

（一）校企联合，搭建产教融合平台。以实现“资源互补、互惠共赢、协同发展”为目标，加强与西南大学、中国汽车工程研究院股份有限公司之间的合作，综合利用多方资源，并通过产业加持，实现联合培养人才创新模式，促进职业教育方式的“多元化、多样化、产业化”。最终达到企业、高校、科研院所的产

学研一体化，为区域社会经济发展注入新鲜活力。

以开拓国际化交流平台为抓手，加强与海外高校的合作关系，优化办学质量，提升社会行业影响力。学院积极与重庆长安汽车股份有限公司合作，共同打造海外留学项目。

（二）内外联动，共建创新师资队伍。以“外引进、内激励”为关键手段，拟定正向激励办法，设立合理奖惩机制。积极开展教学研究，教师社会实践探索，纳入双师评价体系。并到相关企业进行挂职锻炼及培训，考核合格后，利用把教师在企业的实践经历计入评教体系，以及“双师型”教师职称晋升的评定指标之一来进行激励。让教师充分了解前沿技术资讯，掌握动态技术特性，与时俱进、与科技同行。并将新工艺、新技术、新方法更好地应用在教育教学中，为培养实用型技能拔尖人才打好基础，做好服务。

（三）工学联通，构建系统教学体系。人培对接产业。联同企业对人培方案进行大幅修订，就沟通交流能力、逻辑表达能力、职业规划能力、自主学习能力等方面进行重点布局。同时，要求教师提高政治站位，拓展理论知识，深挖专业及课程的相关职业素养，将其融入教学全过程。在培养学生专业能力的同时，逐步培养学生通用能力，提升学生的综合职业能力。

教材对接职业。学院与重庆长安汽车股份有限公司、重庆金

康新能源汽车有限公司开展合作，积极开发一体化教材及其工作页。

加快世赛转换。持续建设世界技能大赛汽车技术项目中国主基地，发挥企业世赛专家的引领作用，依托基地专家以及世赛选手，加快世赛成果转换，将世赛标准运用于教学。

三、成果成效

（一）校校合作，打造科研团队提升创新实力。为集中优势资源，落实差异化发展，实现新能源领域科研影响力快速提升。积极与西南大学智能传动工程技术研究中心开展合作。为确保科研成果，提升学院校企、校校合作基础水平，成立了“新能源智慧自主电驱动技术创新及实训中心”，计划与“传动产业技术研究院公司”合作，投身参与 2022 年重庆市重大项目建设。目前就电动叉车电驱动系统研究已展开深入合作，一方面推进交通载运工具清洁发展，为提升工程车辆新能源比例提供技术储备；另一方面是为了提升学院教师科研创新能力，促进学院内涵发展和特色发展。

（二）平台建设，确保科研成果实现产教融合。与中国汽车工程研究院股份有限公司联合挂牌“联合实验室”。主要用于开展新能源汽车动力总成系统的效率、高速、升温及疲劳等进行国标/行标规定的性能及可靠性测试。

与重庆长安汽车股份有限公司合作,持续建设世界技能大赛汽车技术项目中国主基地,依托基地专家以及世赛选手,加快世赛成果转换,将世赛标准运用于教学。目前进行成果转换 5 套世赛模块视频及技术标准。

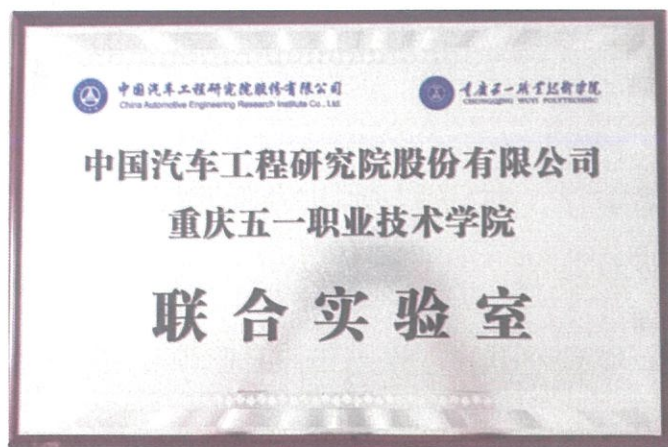


图 13 中国汽车工程研究院股份有限公司·重庆五一职业技术学院联合实验室



图 14 与长安汽车合作制作世赛模块视频(4套)

(三) 校企合作,布局智能网联服务产业升级。随着汽车无人驾驶技术与智能网联技术的快速发展,为加快拓宽专业容量,

以适应日益宽广的专业群岗位，服务区域汽车产业转型升级。汽车工程学院与西部科学城智能网联汽车创新中心有限公司展开全力合作，主要聚焦智能网联专业师资规划、设施设备建设、人才培养模式等方面。

（四）海外培养，达到高标准严要求接轨国际。与重庆长安汽车股份有限公司共同打造了“优秀技能人才海外留学”项目，先后派遣优秀学生赴澳大利亚联邦大学、英国达德利技术学院进行汽车维修课程学习，成为重庆市职业教育在校生公派出国留学的先行示范者，目前利用“优秀技能人才海外留学项目”已累计送培学生公费留学 58 人。



图 15 留学生合影

（五）师资建设，打造一体化“双师型”教师团队。推动“双

师型”教师队伍建设；合力开发一体化教材，目前已完成三本教材；鼓励教师参加市级、国家级教师职业能力大赛，并获得国家级一等奖1个、国家级二等奖1个、市级一等奖2个，市级二等奖1个。

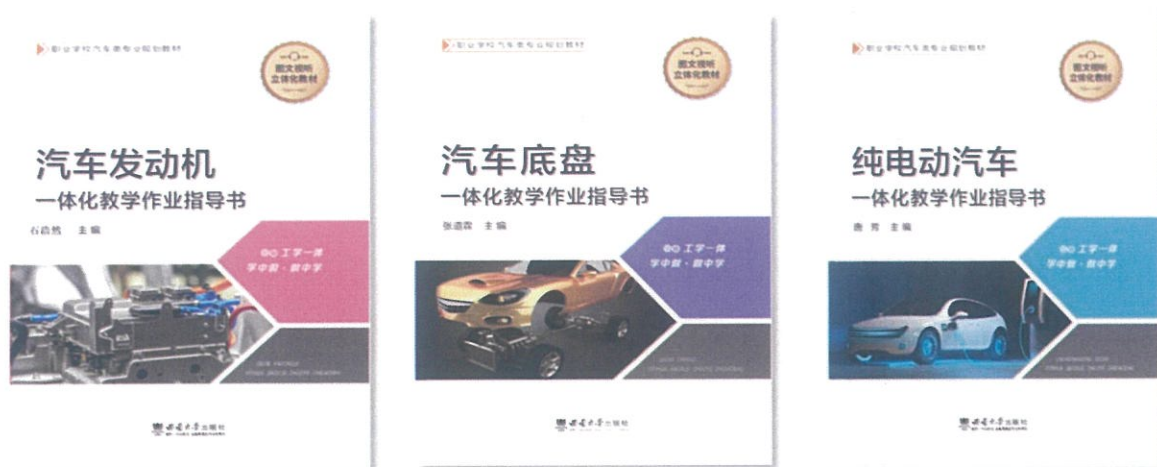


图 16 一体化教材

四、经验总结

随着重庆地区汽车行业的飞速发展，不断朝着电动化、智能化方向升级转型，对于汽车技术服务高技能高素质人才的需求也迫在眉睫，虽然学院在创新人才培养模式、师资队伍培养、教学资源建设等方面取得了一些成绩，但总体上还存在问题，主要集中在：第一，教师积极性欠缺，需要更加高效的激励制度；第二是产教融合形式不够丰富，行业、企业与院校合力不足；第三是校企合作指向性不清晰，双方发展问题共同症结点讨论不充分。

针对以上问题有以下改进建议。**一是要**不断提升“双师型”

教师正向激励力度，优化职称晋升标准，对贡献突出团队及个人设立特殊奖励制度，提升骨干人才发挥空间，提升社会地位。同时，以教学效果为基准、就业为导向，以“双师”素质为亮点健全考核制度，激发团队内在活力；**二是**充分考虑企业盈利目的与学院教学目标相统一，充分考虑如何利用校企共建的“创新实训中心”以及“联合实验室”等平台，为提升科研能力提供了设施基础，同时也为产教融合提供了实施媒介；**三是**院校选派高素质、能力强的教师队伍率先深入到合作企业，对企业所面临的技术革新、设备改造、产品研发等方面提供支撑，提升广大教师的实践操作以及科研能力，扩大院校教师和企业技术人才的社会作用范畴。

（二）校企合作

学院积极深入开展校企合作，与赛力斯集团股份有限公司、重庆长安汽车股份有限公司、重庆中粹康复护理院有限公司、上海三菱电梯有限公司重庆分公司等 32 家行业头部企业、“独角兽”企业合作开展专业建设、课程教材开发、实训基地建设、技术人才联合培养等，建设校外学生实习基地 31 个，建设市级产业学院 1 个、学徒制项目 1 个，参与国家工业产业软件行业产教融合共同体、全国数智制造产教融合共同体 2 个、市级产教联合体 3 个，国家级高技能人才培养基地 5 个。2023-2024 学年在校

企合作实训基地参加岗位实习学生 2288 名，实习对口率 90%，稳岗率 95%。总体上，学院各专业通过深入校企合作，综合利用多方资源，实现资源互补、互惠共赢、协同发展，基本实现联合培养人才的创新模式。

案例 8 建设一流产教融合示范中心的“四化”方案

一、背景情况

党的二十大报告明确提出深化产教融合重大改革任务，《国家产教融合建设试点实施方案》指出，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。另外，智能制造是重塑全球经济发展的主导力量，是国民经济的主体，是立国之本、兴国之器、强国之基。重庆市人民政府发布了《重庆市发展智能制造实施方案(2019—2022 年)》，将智能制造作为重庆市战略性支柱产业，急需大量在生产与服务一线，具有“智能+技能”双能素质的技术技能人才。

重庆五一技师学院在产教融合建设方面发挥了先行先试和示范带动作用，与重庆速钰智能装备有限公司、香港生产力促进局、香港力博信息有限公司等单位合作，投资 2000 余万元联合

打造智能制造产教融合示范基地。各主体充分发挥各自优势，探索产学研合作的新途径、新形式，加速新兴产业人才的培养，为智能装备、智能制造及智能工厂的产业体系提供人才和技术支撑。

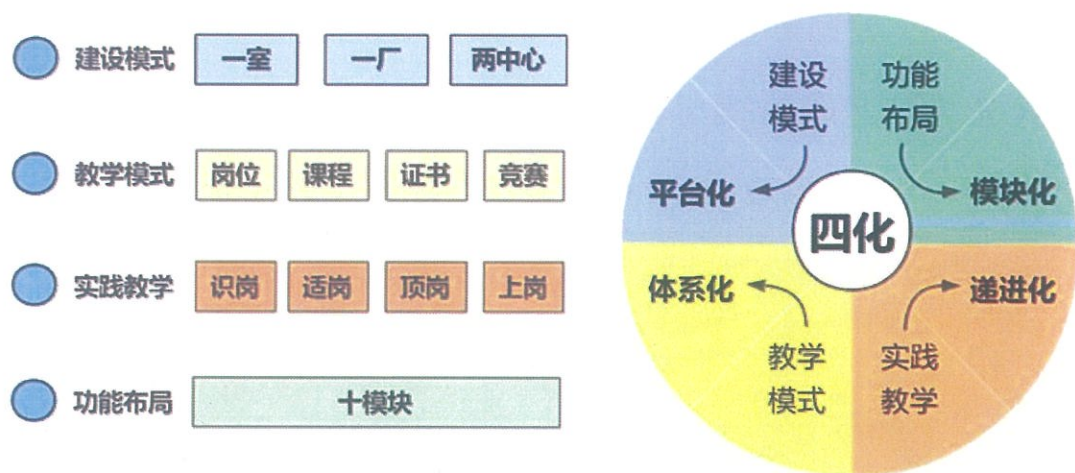


图 17 产教融合示范中心建设的“四化”模式

二、主要做法

以“共生共融、共建共创、共生共长”为建设理念，打造产教融合示范中心的“四化”模式，意在解决“智能+技能”人才培养体系滞后于行业发展和社会需求问题，弥补传统校企合作育人的深度不够、教学缺乏真实性和实战性、课程内容与岗位脱节、学生专业技能与职业素养协同发展难的问题，以期突破高技能人才培养困难的瓶颈。

（一）建设模式平台化

以“项目班、订单班、校企共培”为纽带，建设大师工作室、智能生产加工工厂、智能机器人实训中心、高端数控机床及智能

装备协同创新中心“一室一厂两中心”协同育人平台。以技能大师引领课程开发、实际生产环境模拟、产学研共同发展的思路，构建产教融合育人动态系统工程。其核心是校企牵头多元化的主体长期共建、大师和行业前沿为参照的多元教学资源共享，聚焦专业教学目标、创设学习环境、重构教学知识、优化培育过程、重塑学习方式、鼓励创新创业的目的，增强了学生的就业竞争力。



图 18 智能制造示范生产线

（二）功能布局模块化

充分发挥在设施设备以及人才资源等方面优势，校校、校企、校地联合搭建现代制造示范、智能制造应用、计算机与通讯控制、PLC 应用、工业机器人应用、自动线制造、刀具管理、计量、工

装夹具应用、3D 打印等“十模块”功能布局。通过互联网、人工智能、大数据、区块链等技术，在“十模块”功能布局中更充分聚集资源，建设数字化、集成化全要素场景和开放化、互动化平台。以智能制造产教融合中心建设加快各类资源要素的汇聚、融合。



图 19 3D 打印中心



图 20 工业机器人实训中心

（三）教学模式体系化

依托协调育人机制，校企协同促进教学模式体系化。坚持面向智能制造岗位群，确定课程目标，设立课程门类及组织实施教学。依据教学育人的规律，将岗位、课程、证书、竞赛等元素相互融通。按照学生学习知识和掌握技能的规律，结合能力养成的递进层次，形成理实互补、能力递进的“岗位、课程、证书、竞赛”四位一体的教学体系。

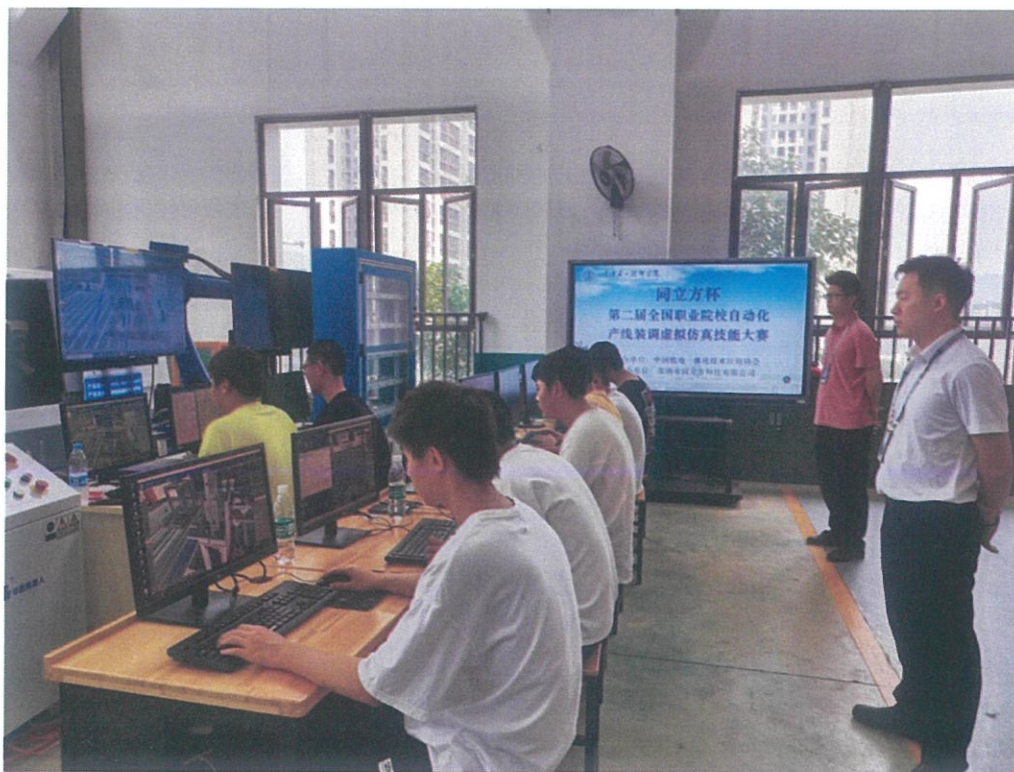


图 21 参加职业院校虚拟仿真应用大赛

（四）实践教学递进化

依托产教融合育人平台，形成了“技能+素养”双轮育人的形式，构建学校知识能力水平从“识岗、跟岗、适岗、顶岗、上岗”五步递进式发展的教学实践组织环节，从认识岗位特征→以“学校工作室大师+企业工程师”指导适应岗位→以“学生+学徒”双身份参加顶岗→以“准员工”身份直接上岗进入企业→以“优良的综合素养+突出的技术技能”在岗位中长期发展。

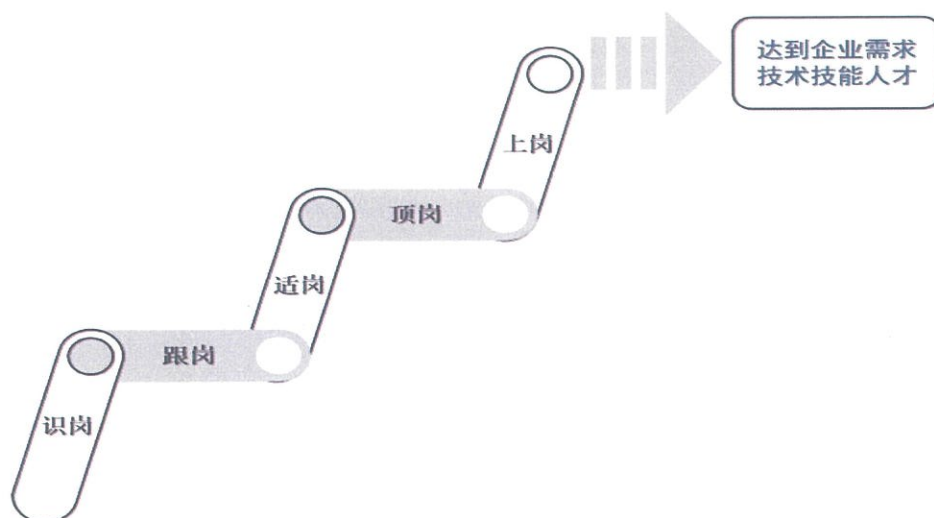


图 22 识岗、跟岗、适岗、顶岗、上岗五递进实习教学模式

三、取得的成效

（一）培养了一批技能人才

学生直接受益于成果，通过第三方调查显示，参与学院智能制造示范中心应用的学生就业竞争力和对口率、稳岗率明显提升。2022 年与 2018 年相比较，该专业大类毕业生就业率从 92.2% 提升到了 98.6%，专业对口率从 67% 提高到了 95%，毕业生中还涌现了一大批自主创业学子、企业管理人员和公派出国留学生。学生参加技能竞赛获得市级奖项 5 项，市级教研成果获奖 10 余项。

（二）打造了一批教师团队

培养了 1 名教师获得第一届全国技工院校教师职业能力大赛一等奖，2 名教师获得重庆市技工院校教师职业能力大赛一等奖，获建 1 个市级技能大师工作室。近年，社会培训服务累计到

账逾百万元，受培人员达 2000 人以上，彰显基地服务区域产业发展的能力和实力。

（三）培育了一批教学成果

建成 1 个重庆市中职学校骨干专业，2 个重庆市技工院校精品专业，取得实用专利 26 个，正在申报发明专利 3 个，横向课题 3 项。

（四）提供了一批社会服务

建设期内，参与相关企业的横向课题 3 项，产生经济效益逾百万元；为当地政府、行业企业提供技术支持，培训企业员工 1500 人次以上；积极开展智能制造类技能鉴定培训和考证 2000 人次等。

（五）辐射了一批兄弟学校

山东省人社厅、四川省人社厅、成都技师学院、重庆交通大学等兄弟省市及兄弟院校领导和教师，分别到学院智能制造产教融合示范基地考察调研，充分肯定项目建设成果，在国内及市内起到辐射和引领作用。

四、经验总结

（一）建设产教融合中心要基于协同开放的理念

本案例从“协同育人实践教学实施”到“构建协同育人平台，开发协同育人课程载体”再到“协同育人环境、过程、结果评价

全链条打造”的微观、中观、宏观层面构建产教融合人才培养新路径。具体包含人才培养产教融合环境构建、协同开展教学组织实施、产教融合协调育人平台打造、课程体系开发、实践教学环节组织、综合型衍生品人才培养等六个要素有机集合、相互融合的视角提出了人才培养新路径的创新内涵。六要素相互依存、互相促进，使人才培养从混沌到有序、从有序到有机；从低效到高效、从高效到长效，形成协调效应。改变了从单一培育到综合发展的人才培养路径，解决了原有人人才培养过程中存在的一些局限性。

（二）建设产教融合中心要贯穿人才培养全过程

本案例以校行企协同育人机制为基础，依托产教融合的创新理念，以“双元、双师、双能力”三驱动，以“项目班”“订单班”为纽带，借力“平台、项目、任务”三翼，引领智能制造类人才培养的全过程；以“识岗、跟岗、适岗、顶岗、上岗”适合学生发展规律的五步递进式的实践教学环节，提升学生的适岗能力和人才培养质量；以“岗位、课程、证书、竞赛”融通人才培养体系，进阶式培养综合型+技能型人才，以满足社会和企业对新时代技能人才的需求。

（三）建设产教融合中心要发挥功能最大化原则

学院建设的产教融合示范中心具备培养“智能+技能”型技

术技能人才的培养模式，实现了工匠精神与职业教育相结合，学生兴趣爱好与师徒式指导相结合，职业素养和职业技能相结合，传统制造业和新兴智能制造业相结合，为区域新旧动能转换、产业转型升级培养高素质“智能+技能”型高技能型人才。另外，本中心具备为智能制造企业开展人才培训的能力，按照“依托企业、对接产业、服务就业”的专业建设思路，动态跟踪地方产业结构转型升级需求，能够为地方装备制造业提供各种技术服务。

（三）实习实训

与长安集团、重庆白亚卫生用品股份有限公司、重庆东鹏维他命饮料有限公司、达丰（重庆）电脑有限公司、重庆富士康科技集团有限公司等 32 家企业建立校外实习基地，2023 学年开展岗位实习 2 批次，共计 1300 人次，稳岗率达 90%。学院建设有维修电工、汽车维修工、电梯安装维修工、养老护理员等 16 个职业（工种）技能鉴定站，2023 学年学生技能鉴定 2665 人，获得职业技能等级证书 1838 人，其中高级及以上 411 人，占比 22%。

案例 9 金牌引领 品牌塑造——基于美发世赛项目的“岗课赛证”实践教学体系

一、实施背景

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面

深化改革、推进中国式现代化的决定》对完善就业优先政策作出系列新部署，对“健全高质量充分就业促进机制”提出了更高的要求。2024 年 9 月，北京、上海、广州等地的美发商会将行业用工流动频率高，招工难列入了重中之重工作，各地美发会长，专门组成团队，奔波全国各地进行走访调研，去发现发掘教学质量优良、实力雄厚、真正为企业发展着想的行业培训学院，以解决美业用工难和到岗后需要大量时间培训的问题。随着社会经济的发展和人民生活水平的提高，美容美发行业逐渐成为服务行业中的热门领域。然而，当前行业内美发人才短缺、技能水平参差不齐等问题日益突出，严重制约了行业的健康发展。为了解决这一难题，积极响应国家关于深化产教融合、校企合作的战略部署，依托重点产业人力资源集团强大的市场运作能力和高校在美容美发领域深厚的专业积淀，共同创立了重庆渝丽人生活服务有限公司（以下简称“基地”）。这一校企合作模式的实施，不仅是响应时代需求、破解行业难题的积极探索，更是推动重庆美业从“金牌”向“品牌”“名牌”的转化，实现可持续发展的必由之路。

二、主要做法

（一）模式提炼

1. “一院、两基地、多门店”经营模式

校企双方在合作过程中，注重推动教育链、人才链、产业链、创新链的深度融合。通过“一院、两基地、多门店”的经营模式，推广世界技能大赛的美容美发金牌技术，创造大量高质量的就业岗位，改善了行业从业人员的社会地位。同时品牌不断探索和完善行业要求，推陈出新，引领了行业的发展方向。

2. “四链”深度融合

学院派遣金牌大师、选手每天轮流到店指导并提供技术服务；开展技术讲座，向广大客户普及行业发展、美发美容、生活技能小常识等；选拔优秀技能苗子，通过校内、校外实训基地初次孵化后，择优向“美丽有悦”金牌店推送优秀技术人才，让专业“跟着”产业跑，推动教育链、人才链、产业链、创新链“四链”深度融合。

3. “岗课赛证创”实践教学

在美发人才培养校企合作模式中，“岗课赛证创”实践教学模式的实施，是提升学生职业技能和创新能力的重要途径，通过将岗位需求、课程内容、技能竞赛、职业资格认证和创新实践紧密结合，学生能够在真实的工作环境中获得宝贵经验。此外，通过参加各类美发技能竞赛，学生不仅能够检验自身技能水平，还能激发创新思维，培养团队协作能力，职业资格认证则为学生提供了明确的职业发展路径，确保其技能水平达到行业标准。

4. “文化+技能+市场”三位一体

校企合作品牌以“文化+技能+市场”相结合的三位一体教育体系，文化即强化美发人才对美发文化、审美趋势的理解，培养良好的职业道德和服务意识；技能即提供系统的美发技能培训，包括发型设计、修剪技巧、染发与烫发技术等；市场即与行业企业合作，了解市场需求，提供实习实训机会，增强学生的就业竞争力。在具体实践中通过倾力打造“美业博物馆”，让广大消费群体了解人民对美好生活的向往过程，做好物质及精神文化的历史传承，为行业做出自己的贡献。

5. 基于大数据的综合能力评价体系

在大数据技术支持下，通过明确综合素质评价指标（包括专业技能、理论知识、创新能力、团队协作、职业道德等），设立具体评价标准（如技能熟练度、理论知识掌握程度、创新能力表现等），构建校内评价、企业评价、同行评价和学生自评与互评相结合的多元化评价体系。

（二）关键举措

1. 优势互补，资源共享

校企双方基于“优势互补、资源共享、互惠共赢、共同发展”的原则，在基地建设、技术保障、社会培训、协同育人、品牌建设等多个领域展开深度合作。企业利用市场资源和运营经验，高

校则贡献专业力量、师资团队和金牌选手，共同打造美容美发行业的标杆。

2. 技能人才储备与就业创业孵化

基地作为技能人才培养的高地，不仅为自身发展储备了充足的技能人才，还通过打造美业技能人才创业孵化基地，为美业人才提供了优质的就业渠道和创新创业一站式服务平台。这一举措有效缓解了行业人才短缺问题，促进了人才的合理流动与优化配置。

3. 技术革新与产品研发

校企联合开展美业技能研究，推动技术革新和产品研发。通过引入世界技能大赛的美容美发金牌技术，结合本地市场需求，研发出了一系列具有竞争力的产品和服务。同时通过制定行业标准和规范，提升了整个行业的服务质量和专业水平。

4. 技能培训与职业技能等级认定

在美发人才培养校企合作模式中，技能培训与职业技能等级认定是确保教育质量和行业标准对接的关键环节。基地前期以补贴性技能培训为主，逐步探索开展市场化培训，满足不同层次学员的需求。同时面向社会开展职业技能等级认定，促进了美业高技能人才的质量双升。这一举措不仅提升了从业人员的技能水平，也为他们的职业发展提供了有力支持。

5. 品牌建设与文化传播

“美丽有悦”金牌店作为校企合作的标志性成果，以其卓越的服务质量和品牌影响力，吸引了大量消费者的关注。通过打造“美业博物馆”，品牌不仅传承了物质及精神文化的历史，还向公众展示了美容美发行业的魅力与潜力。同时，品牌积极参与各项美业赛事活动，提升了自身的知名度和美誉度。

6. 技能竞赛与产品研发

为提升品牌知名度和美誉度，“美丽有悦”金牌店充分利用其丰富的顾客资源和优越的地理位置优势，适时开展行业技能竞赛和竞赛集训。为美业从业人员提供了展示技能的舞台，开展美业技术的交流与提升。通过技能竞赛提高从业人员的技能水平，增强品牌在业内的影响力和竞争力。

三、成果成效

（一）人才培养质量显著提升。通过校企双方的紧密合作，一方面，学院能够将其在美容美发专业领域的深厚学术积累、丰富的教学资源以及卓越的师资力量，与企业的市场运营经验、实际需求紧密结合，切实实现理论与实践的无缝对接。另一方面，企业也通过校企合作获得了源源不断的人才输入，基地作为校企合作的重要载体，不仅为企业的日常运营提供了坚实的人才保障，更为企业的长远发展储备了宝贵的后备力量。

（二）品牌影响力大幅提升。“美丽有悦”金牌店作为校企合作的标志性成果，备受瞩目，其卓越的服务质量、独特的品牌理念以及强大的技术实力，迅速赢得了广大消费者的信赖和好评。学院利用其在教育领域的优势资源，为品牌提供了丰富的文化内涵和教育支撑；企业则凭借其敏锐的市场洞察力和丰富的运营经验，为品牌注入了强大的市场活力和竞争力。双方携手共进，让“美丽有悦”不仅成为重庆地区美容美发行业的佼佼者，更逐渐在西部地区乃至全国范围内树立了良好的品牌形象。

（三）技术创新研发成果丰硕。技术创新是美容美发行业持续发展的重要动力，学院依托其雄厚的科研实力和丰富的学术资源，为企业的技术研发提供了有力的支持；企业则凭借其敏锐的市场洞察力和丰富的实践经验，为技术成果的转化和应用提供了广阔的空间。在双方的共同努力下，一系列具有自主知识产权的新技术、新产品相继问世，为企业的可持续发展奠定了坚实的基础。

（四）学生就业创业渠道拓宽。通过打造就业创业孵化基地，校企双方为美业人才提供了更多的就业机会和创业支持，基地不仅为毕业生提供了丰富的实习和就业岗位，还为他们提供了全方位的创业指导和支持服务，有效帮助有志于创业的青年人成功实现了自己的创业梦想，在过去三年中，有超过 15% 的毕业生选择

了自主创业，并有多名学生开设了自己品牌的店。

（五）行业规范服务水平提升。学院利用其在教育领域的优势资源，为企业员工提供了丰富的培训机会和学习资源；企业则通过实施绩效考核、激励机制等管理措施，激发了员工的工作积极性和创造力。这些标准和规范不仅为企业的日常运营提供了明确的指导和约束，也为消费者提供了更加安全、卫生、高效的服务保障，同时也通过加强员工培训、提升服务质量等措施，不断提高整个行业的服务水平。在双方的共同努力下，整个美容美发行业的服务水平得到了显著提升。

四、经验总结

（一）成功关键要素提炼

1. 精准合作定位与目标设定

在基地的创立与运营中，校企双方自合作之初便确立了清晰且高远的定位——“西部一流、全国领先”的国企美业品牌。这一共同愿景如同灯塔，指引着合作双方的行动方向，确保了资源的有效聚合与策略的精准实施。

2. 深度资源整合与优势互补

企业依托市场优势、经营管理经验及品牌影响力，而学院则贡献了专业教育资源、雄厚的师资力量及顶尖的技术团队，通过这种“产学研”的深度融合，双方实现了优势互补，不仅加速

了技术的商业化进程，也促进了教育与产业的双向提升。

3. 人才培养与技术创新的双轮驱动

人才是行业发展的核心驱动力，校企双方共同致力于人才培养与技术创新的协同发展，通过系统化、市场化的技能培训，以及不断开展的技术研究、产品研发和标准制定，显著提升了美业从业人员的专业素养和技能水平，同时推动了行业的技术革新和产业升级。

4. 品牌建设 with 文化传播的强力推进

品牌是企业综合实力的集中体现，也是吸引客户和消费者的关键。校企双方紧密合作，以文化+技能+市场的独特模式，全力打造“美丽有悦”这一具有鲜明特色的美业品牌。通过构建“美业博物馆”、参与各类赛事活动、举办技术讲座等多元化的文化传播方式，提升了品牌的知名度和美誉度，引领了行业文化的健康发展。

5. 持续优化合作机制与灵活应对市场变化

面对快速变化的市场环境和不断更新的消费需求，校企合作始终保持敏锐的洞察力和高度的灵活性。双方定期评估合作效果，及时调整合作策略，确保合作机制与市场需求始终保持高度契合。这种持续优化的态度和方法，为合作的长期稳定发展提供了有力保障。

（二）经验启示

1. 明确合作目标与定位是合作成功的前提，在校企合作中，双方应明确共同的合作目标与定位，以确保资源投入的有效性和方向性。

2. 深度整合资源是实现共赢的关键，双方应充分挖掘并利用各自的资源优势，通过互补共享实现资源的最大化利用和价值的创造。

3. 人才与技术是驱动行业发展的核心要素，应始终把人才培养和技术创新作为合作的核心任务，通过不断提升从业人员的专业素养和技能水平以及推动技术的创新和应用来增强企业的核心竞争力。

4. 品牌与文化是提升影响力的关键途径，校企合作应高度重视品牌建设和文化传播工作，通过打造具有鲜明特色的品牌和提升文化软实力来扩大企业的影响力和市场份额。

（三）存在的不足与下一步举措

尽管校企合作在基地的创立与运营中取得了显著成效，但仍存在一些不足之处。包括：技能培训的广度和深度较浅；技术创新的步伐缓慢；品牌建设的投入和策略稍逊一筹等。

针对这些问题和不足，校企双方应在下一步的合作中可以采取以下举措：一是进一步拓展技能培训的内容和形式，满足更多

层次和领域的人才需求；二是加大技术研发的投入力度，加快技术创新成果的转化和应用；三是深化品牌建设和文化传播工作，提升品牌的知名度和美誉度；四是加强市场研究和调研工作，确保合作策略与市场需求的高度契合；五是不断优化合作机制和模式，以适应市场变化和行业发展需求。

（四）双师共培

“双师型”教师队伍建设方面，一是及时出台制度。出台《重庆五一职业技术学院“双师型”教师认定及管理办法（试行）》文件，对准入资格、基本条件、企业实践、技能和教学水平等进行了明确，规范认定标准。同时，对“双师型”教师认定实施分级认定和管理。二是搭建实践平台。各二级学院通过搭建中科曙光、三菱电梯等校企合作平台，成立唐芳“双师型”名师工作室，为“双师型”教师实践进修提供场所，带领专业教师 100%完成至少 1 个月企业实践，选派 9 人脱产参加第二批全国职业教育教师企业实践项目，进一步使“双师型”教师掌握行业新技术、新标准和新工艺，提高岗位操作水平。三是畅通流动渠道。通过“双千双师”交流计划，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才与学院教师双向流动，累计互派 6 人任职科技副总、产业副院长、工程师，在接触真实工作情况与最新生产技术后，将亲身经历应用于教学中，使教学内容更加贴

近企业实际。



图 23“双千双师”交流互聘仪式

案例 10 以赛促教 赛教结合 建设高水平师资队伍

学院拥有汽车技术、美发、管道与制暖 3 个世界技能大赛中国集训基地，在技能大赛方面积累了丰富的经验，将竞赛与教学衔接，探索“以赛促教，赛教结合”良性互动机制，推动学院内涵发展、特色发展，建设高水平师资队伍。一是以赛促教，教师专业能力显著提高。以竞赛优化课程标准，学院加大实践类课程比重，强化综合专业技能训练，优化实践项目设计，将世界技能组织标准规范中的评分要点与课程中的教学目标有效衔接。以竞赛丰富教学内容，开展“课堂教学+技能训练+技能竞赛”的教

学活动，在教学过程中注重理论与实践的有机结合，以技能训练为基础，以课堂教学为支撑，以技能竞赛为抓手，构建“三位一体”的教学模式，将技能大赛演化为学院教学的常态模式。以竞赛改进教学评价，引入世界技能大赛以选手综合能力为主要评价标准，通过分析大赛项目评分细则，提高应用性和操作规范的要求，对专业教学评价体系进行完善。**二是以赛促长，高水平教师层见叠出。**技能大赛有效促进教师与行业对接、拓宽专业视域、促进自身专业发展。通过指导学生参赛，教师及时开展自我教学评价和诊断，促进自我不断成长。通过指导选手参加世界技能大赛和参加各类技能比赛，极大地提升了教师的技能水平和教学能力。学院累计培育世赛专家国家集训队教练 6 人、翻译 3 人，国务院政府特殊津贴专家 5 人，全国技术能手 9 人。**三是以赛组团，打造竞赛高品质团队。**任何形式的竞赛都不是单打独斗，都需要团队合作，从国赛、到市赛，学院都会根据特点组建各类教学团队，由国务院政府特殊津贴、全国技术能手及青年教师组成团队，队内成员根据比赛需要分工协作，形成传、帮、带的良好互动，提高整体教学能力，提升专业影响力和知名度。今年，第四届全市技工院校教师职业能力大赛中，学院组建的团队斩获 2 项一等奖、3 项二等奖、2 项三等奖荣誉。



图 24 教师团队参加重庆市技工院校教师职业能力大赛

四、服务贡献

（一）服务行业企业

一年来，学院立足智能制造、智慧康养、汽车技术等领域的专业优势，积极服务行业企业。学院严格依照国家职业技能标准与职业培训包规范，发挥职业院校作用，积极开展各类培训，促进稳岗就业，秉持“紧贴市场、对接市场、服务市场”这一培训导向，学院与大江国立精密机械制造有限公司、庆铃汽车等大型国有企业深度合作，携手开展中国特色企业新型学徒制培训，通过校企合作、工学交替等方式，共同培养适应企业需求的技能人才，增强企业的竞争力和创新能力；与发达微电机、马勒发动机等重庆市重点支柱产业共同开展在岗职工岗位技能提升培训；为雅马哈摩托车、重庆轨道交通（集团）有限公司进行特种作业安全生产培训，提高特种作业人员的安全技术水平，防止和减少伤亡事故，保障人身安全和设备设施的正常运行，全年累计开展职工技能培训和技能评价 9121 人次。

（二）服务地方发展

学院与中科曙光、三菱电梯、中国汽车研究院等企业深度合作，构建人才定制培养、技术协同攻关、成果转化应用的良性创

新生态，成功立项市级电梯现代产业学院，建成重庆五一职业技术学院新能源智慧自主电驱动技术创新及实训中心。打造技能培训平台，建设国字号技能培训平台 1 个，省市级 3 个。与中科曙光合作成立软件与信息产业学院，为区域经济发展提供数字技能人才支持；与中汽院联合设立实训室，服务智能网联汽车检测与维修技术人才培养；与庆铃汽车（集团）有限公司签订战略合作协议，为集团员工技能提升、产品升级提供有力支撑；积极承担人事考试考务工作，累计承接开展市、区两级人事考试 7 场，服务考生 1.8 万余人次；截至目前，学院已成功获批市级示范性继续教育基地，进一步构建了多元化社会培训服务体系，为地方经济社会又快又好发展提供了有力支持。

案例 11 “对胃口” “见实效” “接地气”

订单式援藏培训

一、实施背景

为深入贯彻党的二十大精神，落实新时代党的治藏方略，助力西藏乡村振兴和高质量发展，帮助当地民众就业技能、加强民族团结和社会稳定以及推动技能人才培养和评价体系建设等多个方面，进一步推动藏渝两地技能人才评价和职业教育工作走深走实。

二、工作目标

通过专业化的技能培训，为当地民众能够掌握先进的生产技术和经营理念，提高生产效率和产品质量，从而推动当地产业的发展和升级。同时，技能培训还能促进当地劳动力的转移和流动，优化人力资源配置，为西藏地区的经济社会发展提供有力的人才支撑；为昌都市农牧民富余劳动力提供转移就业机会，是学院积极响应国家对口援藏战略，助力昌都打造“藏东技工”品牌的重要举措。

三、条件保障

一是聚焦“昌都所需”，竭尽“学校所能”，紧扣昌都人社保局提出的培训需求，认真分析国网岗位技能特征，精心设计培训课程；二是学院协调各类优势资源，在师资配备上，综合考量授课教师资历专长，优中选优；在课程安排上，集理论讲授、现场观摩、实践操作、技能训练于一体；三是选派中层干部全程跟班学习，近距离了解学员学习和生活所需，持续跟踪师生的培训状态，综合分析研判学员“兴奋点”和师资“匹配度”，为学院优化各类培训服务积累经验开展精准对口支援互动，从经济援藏、产业援藏、科技援藏方面，举行昌都市农牧民定向输送国网西藏电力公司“订单式”技能培训班，培养钢筋工 6 人，土建施工员 15 人。

四、成果成效

“订单式”援藏培训帮助参训人员掌握一技之长，提高了就业竞争力。经昌都市人社局协调对接，培训合格的学员将有机会获得昌都市供电公司的对口就业岗位，服务西藏清洁能源产业发展，为西藏乡村振兴注入新动力。

五、体会与思考

对口援藏政策经过多年发展，其内容已涵盖了经济、科技、文化、教育、医疗等方面，援助区域已由点到面实现了全覆盖。这些成效不仅提升了西藏地区的整体发展水平，还增进了民族团结和社会稳定，成为各个民族交流交融的桥梁纽带。



图 25 昌都市农牧民定向输送国网西藏电力公司“订单式”技能培训

（三）服务国家战略

为深入贯彻中央农村工作会议、中央一号文件精神，全面落

实国家“科教兴农、人才强农”战略部署，学院依托鲁渝协作乡村振兴人才发展基金项目，一是联合开州区乡村振兴局，通过办班、比武、下乡等方式，面向开州区 16 个乡镇从事农业生产的致富带头人、新型职业农民、农技人员等群体，组织开展山地农机维修技术实用人才培养，截至 2024 年 8 月底，累计开展培训 4 期，累计培训合格 196 人，帮助贫困户、返乡农民工、农技员、新型职业农民掌握和提升相关技术技能水平，预计辐射 3000 户农村家庭，以技能培训，助力乡村振兴。开展精准对口支援互动，从经济援藏、产业援藏、科技援藏方面，举行昌都市农牧民定向输送国网西藏电力公司“订单式”技能培训班，培养钢筋工 6 人，土建施工员 15 人。通过创新培训方式，精心设置课程，配强师资力量，确保培训内容实用、方法管用、学员受用，努力为新疆、西藏培养高素质的实用人才。这些成效不仅提升了西藏地区的整体发展水平，还增进了民族团结和社会稳定，成为各个民族交流交融的桥梁纽带。

案例 12 匠心育桃李 技能耀雪域

“援藏精神是中国共产党的一个崇高精神，是中国特色社会主义的一个显著优势。缺氧不缺精神，这个精神就是革命理想高于天。你们在高原上，精神是高于高原的。”习近平总书记对雪

域高原关怀备至，对援藏工作高度重视。牢记总书记嘱托，重庆五一职业技术学院教师古毅响应组织召唤，逐梦雪域高原，为建设社会主义现代化新西藏贡献智慧与力量，坚守缺氧不缺精神、艰苦不怕吃苦、海拔高境界更高的援藏誓言，践行职业教育援藏初心使命，聚焦技术指导、技能培训、技能竞赛等领域，奋力谱写藏东技能人才培养和高质量发展新篇章。

一、案例背景

2023年8月，重庆五一职业技术学院教师古毅肩负着重庆市人力社保局和学院厚望，赴西藏昌都市技工学院执行为期2年援建任务。经过近一年辛勤耕耘，昌都市技工学校将昌都市公共职业技能实训基地和技工学校两块牌子融为“一体”，以农牧民短期培训和全日制学生培养为“两翼”的“一体两翼”发展思路，努力实现“半年打基础、一年争荣誉”的工作目标。该学校在古毅等援藏教师协助下新增获批美容美发与造型、机电一体化、电子商务等3个全日制专业，并在技能竞赛中完成“零的突破”，努力实现“技能改变人生、大赛实现梦想”的建设目标。

二、具体措施及实施成效

（一）攻坚克难情 扶持育桃李

昌都市技工学校前身为昌都市公共职业技能实训基地，2021年9月，西藏自治区人社厅批准成立昌都市技工学校并下

达办学许可。重庆市人力资源和社会保障局援助 777 万元用于学校建设并于 2023 年 5 月竣工。然而，学校一度面临事业单位法人资格缺失的困境，不仅无法直接获得财政预算，更让师生在参赛和学籍注册等方面步履维艰，教学管理上困难重重。古毅迎难而上，经过层层努力，为学校争取到了事业单位法人证书和机构代码证。昌都市技工学校正式踏上了独立办学、自主发展的康庄大道。



图 26 古毅老师等援藏教师团队协调办理事业单位法人证书

（二）指导有渠源 薪火相传芳

古毅作为昌都市技工学校的教学主力军，以严谨的工作态度和较高的专业技术水平出色地完成了教育教学任务，他代表昌都市积极申报自治区技能大师工作室，为助力技能人才培养和产教

融合贡献力量。2023年，重庆五一职业技术学院与昌都市人社局签订了合作协议，重庆五一职业技术学院作为第42—47届世界技能大赛美发项目中国集训基地，给予了大力支持，抽调由世界冠军、亚洲冠军、全国冠军、享受国务院政府特殊津贴专家、全国技术能手组成的5人专家团队，全身心培养昌都技工学校教师扎西旺堆、学生四郎次仁，真正做到授人以渔、传帮带徒。

这项合作不仅助力昌都技工学校备战第二届“一带一路”国际技能大赛、第二届全国乡村振兴大赛等重量级赛事，实现了自治区选手在国际赛事上的历史性突破，更确保了学校在全国性技能大赛中的全面参与和优异成绩。古毅老师还受邀加入技工院校教师系列评价标准及评审办法专班，为完善相关政策贡献智慧。他用行动诠释了智力援藏“传帮带”的理念，为昌都市乃至整个西藏的技能人才培养注入了新的活力，在援藏教育事业中书写了浓墨重彩的一笔。

（三）牵手渝藏情 共绘高原梦

除了在教学工作中取得显著成绩外，古毅老师还积极投身藏区牧民就业培训服务，为西藏群众就业创业插上腾飞的翅膀。2024年4月，他牵线搭桥，促成昌都市农牧民定向输送至国网西藏电力公司“订单式”技能培训班在重庆五一职业技术学院的成功开班。来自边坝县和洛隆县的21名农牧民学员，将在这里

接受为期半个月的土建施工员和钢筋工封闭式技能培训，为他们的职业发展奠定了坚实基础。

此次培训精心部署，选派优秀教师、行业专家亲自授课，确保培训“对胃口”“见实效”“接地气”，古毅老师与其他援藏教师全程参与，用专业知识和耐心指导，帮助学员掌握实用技能。古毅老师还为农牧民开展创业培训，帮助他们掌握创业技能。他更是将党组织关系转入昌都市人社局第一党支部，积极参与“党员联系群众”活动，通过送政策、送温暖等方式走访慰问通夏村群众，用实际行动践行共产党员的初心和使命。

从学校到村间，从技能大赛到创业就业，古毅老师扎根昌都这片热土，用实际行动诠释着对雪域高原的深情厚谊和对教育事业的无限忠诚，为藏区发展贡献着自己的光和热。

（四）赛事树标杆 技能扬藏东

借鉴重庆“巴渝工匠”杯职业技能大赛的成功经验，古毅老师为昌都“量身定做”了一项独具地域韵味的赛事品牌——“藏东工匠”杯职业技能大赛。赛事分为农牧民组和职工组，设置了电工、砌筑、焊接、藏餐、餐厅服务、客房服务等6个赛项，旨在全面检阅和提升昌都技能人才队伍的综合素质。首届大赛便汇聚了昌都11个区县130余名技能工匠。各县区更是搭起技艺展台，民族技艺争奇斗艳，同时举办研讨会深入探讨技艺传承发展之道，

将“赛、展、会”三者融为一体，共绘藏东技能“新画卷”。

在古毅老师等援藏教师的精心培育和指导下，“藏东工匠”杯职业技能大赛已然成为昌都技能人才的新标杆，引领当地社会形成“技能成才、技能报国”的新风尚。赛事之花在高原绚烂绽放，技能之香飘逸四方，让雪域技能之美名扬天下。

三、案例反思

古毅老师时刻铭记习近平总书记关于技能人才工作的重要指示，用实际行动诠释着“技能援藏、育才兴藏”的深刻内涵。他矢志不渝地培养技术技能人才，为昌都的经济社会发展注入强劲动力。同时，他面向广大农牧民开展技能培训，助力他们就业创业，促进民生改善和民族团结。他坚定不移地贯彻习近平总书记对援藏工作的重要指示精神，推动人才强国战略在雪域高原落地生根，全力打造高素质技能人才队伍。

五、文化传承

（一）传承工匠精神

为深入贯彻落实习近平总书记关于深化产业工人队伍建设改革重要指示精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，受市总工会委托，2024年8月6日，第八届全国职工职业技能大赛焊工赛项重庆市选拔集训启动仪式在重庆五一职业技术学院（重庆现代制造工匠学院）隆重举行。本次参训人员从2022年、2023年“巴渝工匠杯”职业技能竞赛焊工赛项获奖企业职工中遴选，接受为期17天的集中训练，内容涵盖理论知识、实操技能、体能训练等方面，期间将进行“5进4”选拔组队前往陕西西安参加全国决赛。学院在传承工匠精神的推广和教育中，开展“五地”建设，打造工匠人才培养高地。

案例 13 筑匠心 强匠技 育匠人 树匠品

奋力推进工匠学院高质量建设

一、实施背景

为深入贯彻落实习近平总书记关于深化产业工人队伍建设改革重要指示精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、

大国工匠，根据全国总工会《第八届全国职工职业技能大赛焊工赛项技术文件》，在重庆市总工会和各级部门的关心支持下，从2022年、2023年“巴渝工匠杯”职业技能竞赛焊工赛项获奖企业职工中遴选，共有来自重庆水泵厂有限责任公司、上汽通用五菱汽车股份有限公司重庆分公司、重庆工业设备安装集团有限公司等单位的5名选手参加。

二、工作目标

（一）通过集训使选手在竞技状态、行为习惯、技能水平以及综合素质等方面达到参赛水平，并保持选手的最佳状态。

（二）针对本项目技术特点，打破以往工作中的操作模式，适应竞赛工作环境，对选手所有模块及竞赛中出现的问题针对性训练，并提高操作规范性。

（三）根据样题，进行相关模块的针对性训练，提升选手适应能力。

三、工作过程

在校接受为期17天的集中训练，内容涵盖理论知识、实操技能、体能训练等方面，期间将进行“5进4”选拔，确定其中4名选手（1名为后备选手）组队前往陕西西安，参加全国决赛。

四、条件保障

一是各级领导和专家高度重视和大力支持；二是学校在制度、

教学等各层面给予充分保障；三是校内外专家共同负责依据集训方案指导选手训练，准确评估选手技能水平，协助校内教师提升集训技术支持，确保训练质量；及时关注集训过程中的技术难题，识别并提出针对性的改进建议，以促进选手技能的不断提升。

五、成果成效

通过筑“匠魂”、培“匠基”、提“匠技”、育“匠才”，培养德技双修的“能工巧匠”，形成了较大的影响力、辐射力和引领力。以传承精湛技艺、造就一流工匠、推动产业发展为目标，努力将学院建设成为产业工人技能提升、技术创新、成果转化、展示交流的平台，形成具有重庆特色的“工匠名片”与“产改品牌”，为推动重庆乃至西部地区高质量发展作出新的更大的贡献。

六、体会与思考

学院创新“1244”工作思路，突出“党建统领”一条主线，协同“政、行、企、校”四方资源，打造区域产教联合体、高技能人才培训基地、技术技能研修平台、职工技术创新中心等“四大”平台，全力建设集高端化合作、高水平培养、高质量就业、高标准服务于一体的示范性工匠学院。选手通过参加技能大赛，提升专业技能，反思学习的不足之处，不断改进学习方法，加强薄弱环节的训练，提升核心竞争能力，从而达到“以赛促学”的效果。

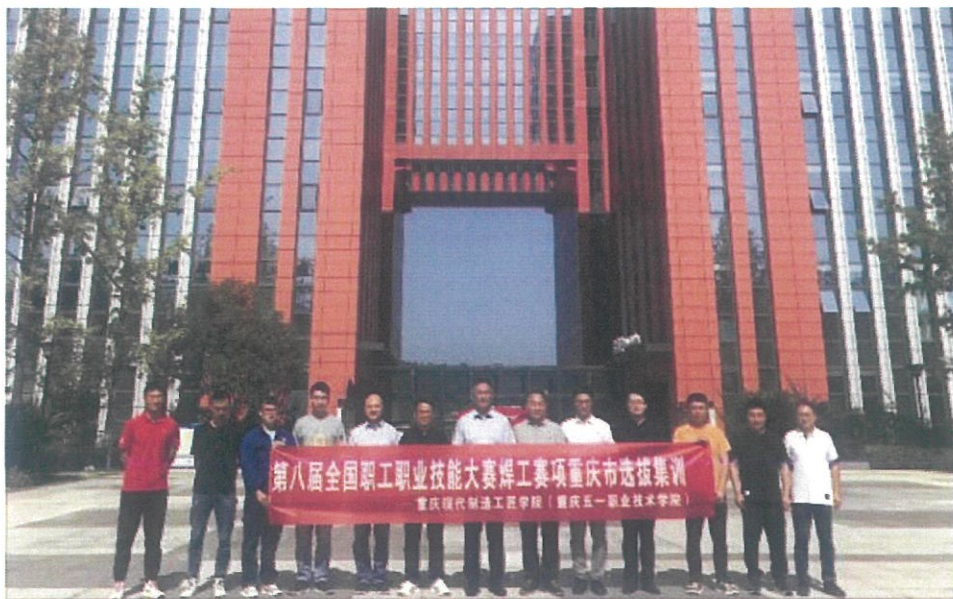


图 27 第八届全国职工职业技能大赛启动仪式-合影

（二）传承红色文化

学院始终将传承红色文化作为一项重要的教育工作。通过一系列团日主题活动、校级青马工程、团学骨干培训等形式，让红色基因在青年学子中生根发芽。定期组织学生参观红色教育基地，如重庆红岩革命纪念馆、歌乐山烈士陵园等，让学生亲身感受革命先烈们的英勇事迹，激发爱国情怀。通过开展主题演讲、知识竞赛等形式，引导学生深入学习党的历史，增强他们的党性修养。

案例 14 青马工程扬帆起航，培育青年马克思主义者新力量

校级青马工程是学院培养青年马克思主义者的关键举措。学院邀请专家学者为学生授课，讲解马克思主义基本原理，并结合

重庆地方特色，深入挖掘重庆红色文化资源；通过理论学习与实践锻炼相结合的方式，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；通过烈士陵园爱国主义教育实践等红色主题活动，致力于让红色文化在青年学子中薪火相传，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。目前，学院开设“青年马克思主义培养工程”培训班 2 期，第一期培养学生骨干 96 人。



图 28 第一期“青马工程”培训班结业仪式



图 29 第一期“青马工程”培训班爱国主义教育主题实践活动

（三）传承中华优秀传统文化

开展 2024 年“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动、“未来工匠”读书行动、“声”绘角色 “语”绎梦想配音大赛等文化活动，不断丰富学生校园文化生活。组织师生参加第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛，获重庆市一等奖，国家级三等奖。

（四）传承地方或校园特色文化

按照校园文化提升三年行动方案“整体规划、分步实施、追求品质、注重实效、自主创建、形成特色”的总体要求，着力构

建“精神文化先行、环境文化浸润、行为文化落脚、品牌文化支撑、制度文化保障”的“五位一体”文化育人体系。一是深挖校园文化深厚底蕴。梳理宣传思想文化工作模块，启动文化提升三年行动，开展文化调研工作，凝练核心文化精神形成调研报告 1 篇。完成视觉形象系统设计、楼宇命名、形象 IP 打造等工作。二是营造积极的校园氛围。聚焦市委六届四次全会、党的二十届三中全会、全国全市教育大会、技能大赛、教师节、国庆、运动会、开学军训、宪法宣传等重大活动和重要节点，通过广播站、LED 屏、横幅、展板、宣传栏等开展校园氛围营造 20 余次。配合完成技能传承活动、教师节宣传视频制作，牵头做好“五大行动”大调研专项行动并集中进行宣传展示。三是强化宣传队伍建设。推进学生融媒体中心建设，完善特约撰稿人机制，组建教师通讯员、大学生记者等宣传队伍 60 余人，开展普通话培训、摄影摄像、新闻写作等培训 3 次。指导学生获得市级比赛三等奖 1 个、区级比赛二等奖 1 个。

案例 15 传承经典，塑造新时代校园文化

学院作为文化创造和传播的重镇，是坚定学生文化自信的前沿阵地，是用文化涵育时代新人成长的重要场所。按照校园文化提升三年行动方案“整体规划、分步实施、追求品质、注重实效、

自主创建、形成特色”的总体要求，着力构建“精神文化先行、环境文化浸润、行为文化落脚、品牌文化支撑、制度文化保障”的“五位一体”文化育人体系。党委宣传部先后两次开展对 12 位离退休老同志开展走访调研，深入挖掘学院文化历史，为构建特色校园文化育人体系提供支撑。

一、以文化探源为基础，提升校园文化“吸引力”。一是注重历史与文物挖掘，梳理文化资源，全面摸底现有基础，启动建设文化资源数据库，开展文化收集汇编工作；二是注重校园文化研究，成立校史文化研究专班，加快校友会建设，邀请老同志、老校友等，凝集各方力量，开展历史文化研究、重要事件梳理，确保资料的全面性、准确性；三是着力传承文物保护，对富有价值和意义的老书籍、老照片、老资料、老物件等加大收集、保护力度，为校史馆的重新规划、校史志的撰写做好材料支撑；四是加大档案资料管理，相关职能部门牵头制定文件、文物档案管理制度，系统化梳理历史档案资料。

二、以科技助力为突破，提升校园文化“感染力”。一是推进校园文化数字化，对所收集的图文资料做影音复刻，积极研发数字文化产品，借助“VR”等现代信息技术，开展文物数字化展现，提升可视化和观赏性；二是推动数字平台建设，利用 5G 直播等数字化技术打造文化资源线上分享平台，传播各学院、各专业的发展变迁文化，拉近广大师生与校史文化的距离；三是丰富

文化宣传载体，充分利用三微一端、拍摄短视频等方式，围绕“讲好老故事、助力新发展”的总体思路，结合语音讲解、情景再现等多元化表达形式，深度报道老同志的典型事迹和丰功伟绩，创新校园文化呈现方式，提供沉浸式体验。

三、以文化品牌为牵引，提升校园文化“生命力”。积极实施校园文化品牌创建工作，推动文化资源优势转化为文化发展优势。**一要**打造学院 IP，聚焦文化创意产品，进行特色文创开发，实现互动体验式娱乐，促进一些优质文化内容成为现象级的“创新派”文化产品，增进师生文化认同；**二要**聚焦特色文化标识，完成视觉形象系统设计，启动特色鲜明的院系文化建设品牌，在校园文化建设中嵌入作为工科院校的核心文化元素，打造覆盖学院、品牌、产品、媒介、文化等全领域的文化标识，提高文化内涵和增强文化特性；**三要**聚焦文化与校园活动的融合，运用体现学院精神和办学特色的文化元素开展校园文化活动，开展2024年“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动、“未来工匠”读书行动、“声”绘角色 “语”绎梦想配音大赛等活动，丰富学生校园文化生活。坚持以文塑校、以校彰文，推进校园历史文化和学院长远发展的深度融合。

六、国际合作

（一）留学生培养质量

学院制定并完善《重庆五一职业技术学院国际学生工作管理办法》，从制度上对招生、教学、学生管理与服务、经费等方面的工作予以规范，制度的建立，为学院开展招收留学生工作、打造“留学五一”品牌打下坚实基础。

（二）合作办学质量

学院为第 42—47 届世界技能大赛汽车技术项目中国集训基地，通过与重庆长安汽车股份有限公司开展深度校企合作，发挥世赛基地技术优势，与世界技能大赛首席专家所在院校开展学生技能短期培训，获得欧盟认证的职业技能证书，为世界技能大赛储备优秀选手，为重庆长安汽车股份有限公司海外工厂培养国际化技能人才。

（三）开发标准质量

积极参加国际级技能赛事。通过世赛引领，学院参加了大洋洲技能挑战赛、第二届“一带一路”国际技能大赛等国际级技能赛事，极大丰富了学院选手国际赛事经验。

案例 16 学院积极推进第 47 届世界技能大赛

技能人才是我国人才队伍的重要组成部分，是支撑中国制造、中国创造的重要力量，而国际技能赛事是提升技能人才专业素养、增强人才国际竞争力的关键平台，重庆五一职业技术学院高度重视，一直致力于培养高技能人才，在世界技能大赛的舞台上也积极进取，通过申请世赛基地、积极开展项目国际交流、组建中国技术指导专家组，在第 47 届世界技能大赛中学院斩获美发项目金牌，再次刷新征战世赛成绩榜单，彰显学院竞赛育人成效。

一、申请世赛基地

学院重视世赛基地建设，致力于构建一个“从竞赛金牌到技能品牌，再到产业名牌”的转化体系，获批设立第 47 届世界技能大赛汽车技术项目中国集训基地、第 47 届世界技能大赛管道与制暖项目中国集训基地、第 47 届世界技能大赛美发项目中国集训基地，在选手选拔培养、走训集训、备赛参赛方面提供的支持，为人才培养提供场地和平台支撑。

二、积极开展项目国际交流

积极与国际专家沟通交流，提升学院的竞赛水平。组织美发项目专家教练团队于 4 月中旬赴英国参加了 2024 年英国技能交流活动，在世赛首席专家多娜的指导下，学习了第 47 届世赛竞赛流程和评分规则，通过观摩学习，对主要竞争对手国家选手的

实力进行了解，借鉴欧洲强队的训练经验将对选手田飞鸿立即进行针对性集训，为世赛选手打下扎实的理论和实践基础。同年4月，世界技能组织执行局成员、竞赛委员会主任施泰芬·普拉绍尔一行来学院调研，了解学院人才培养模式、选手情况，助力技能水平迈上新台阶。

三、推荐教职工入选第 47 届世赛中国技术指导专家组

为积极备战第 47 届世界技能大赛，大赛办牵头推荐了各部门教职工参选各项目世赛中国技术指导专家组成员，人力资源社会保障部于3月底公布了专家组成员名单，学院技术专家聂凤、郭景福、严开淋、李文杰、技术翻译周智强和彭兴等6名教职工入选本届大赛中国技术指导专家组成员，为确保参赛选手心无旁骛、全力以赴集训备赛，提供全方位的、专业性的支持和保障。



图 30 重庆五一职业技术学院世界技能大赛美发项目中国集训基地

（四）国际交流

学院作为由重庆市人民政府主办的第二届“一带一路”国际技能大赛美发项目承办单位，积极筹备大赛相关工作，邀请了含“一带一路”沿线国家在内的 61 个国家和地区参赛，并于 2024 年 6 月 24 日至 27 日期间成功在重庆市举办。

建设“一带一路”国际技能大赛官方中英文网站，确保网站服务器稳定、网络安全，版面设计一流，在全球范围内宣传、推广大赛，促进中国技能国际化交流。网站于 2024 年 3 月 14 日正式上线，成功助力第二届“一带一路”国际技能大赛的顺利展开。

另外，2024 年 3 月，学院与菲律宾 TESDA 在马尼拉培训中心合作，针对工业机器人操作、物联网安装调试、电气装置三大领域，开展技术技能培训，吸引了 50 余名中菲学员参与。此次活动不仅促进了技能交流，还搭建了双方深度合作的桥梁，为未来国际合作开辟了新路径。

案例 17 助力“一带一路”建设质量

“一带一路”倡议旨在促进共同发展、实现共同繁荣，加强中国与沿线各国的经济合作。学院深入贯彻落实习近平总书记关于共建“一带一路”重要论述和对技能人才工作的重要指示批示精神，以技能推动共建“一带一路”倡议持续走深走实，通过

搭建平台开展活动、进行人文情谊交流互通、技能出海与合作等方式，推动“一带一路”沿线国家贸易畅通、设施联通、民心相通等方面的发展，助力“一带一路”建设质量。

一、搭建平台，开展活动

学院建立重庆市“一带一路”国际技能研究院，立足技能发展，搭建“一带一路”国际技能合作、项目孵化、开发、落地的舞台。一是研究院配合市人力社保局积极筹备 2024 年第二届“一带一路”国际技能大赛，并具体承担大赛中英文网站建设工作。该官方网站于 2024 年 3 月 14 日正式上线，并截至 6 月 25 日比赛前期，网站累计访问量：29604233 人次，成功助力比赛的开展。二是研究院于 2024 年 3 月，与菲律宾 TESDA 在马尼拉培训中心合作，针对工业机器人操作、物联网安装调试、电气装置三大领域，开展技术技能培训，吸引了 50 余名中菲学员参与。学院通过重庆市“一带一路”国际技能研究院开展活动，不仅促进“一带一路”国际技能“互学互鉴、互促共进”的交流，还搭建了多方深度合作的桥梁，为“一带一路”沿线国家的合作开辟了新路径。

二、人文交流，情谊互通

积极推动国际人员互访，深化“一带一路”沿线国家友谊。一方面积极邀请国际人员“走进来”。2024 年 6 月，第二届“一

带一路”国际技能大赛澳大利亚代表团、比利时代表团的选手、裁判和专家参观考察了学院世界技能大赛汽车技术、美发项目中国集训基地，并与学院技术人员进行了现场交流，促进了各国之间的文化交流与融合，增进了各国人民之间的友谊和相互了解。另一方面让国内人才“走出去”。2024年6月，学院汽车教师/正高级讲师王建、美发教师/高级实习指导教师徐勇赴俄罗斯交流访问，在莫斯科金融工业协同大学等地开展汽车、美发项目的培训活动，进一步加深了两国在职业培训领域的合作与交流，促进了人员往来和民心相通，为“一带一路”建设营造了良好的社会氛围。

三、技能交流，互助共赢

国际技能赛事作为提升技能人才专业素养、增强人才国际竞争力的关键平台，学院高度重视，并采取了有力措施来积极参与和推动相关赛事的开展。一是赛事承办，引领发展。2024年6月举办的第二届“一带一路”国际技能大赛，学院承办了美发项目的比赛，美发项目作为大赛18个赛项之一，吸引了来自全球各地的选手参加比赛。学院作为美发项目的赛事承办和保障单位，全力做好设备运输、平台调试、技术保障、耗材（配件）支持、赛场展示等工作，所有比赛内容严格按照赛程标准和相关行业技术标准执行，紧密结合企业生产和行业实际，为此次比赛的顺利

开展保驾护航，促进国家之间的技术交流与切磋。二是技能出海，合作共赢。2024年5月，学院高级讲师陈小丽、讲师殷少平赴泰国、柬埔寨交流访问，在泰国清迈职业技术学院、泰国北部职业技术学院、柬埔寨吴哥国家理工学院技术交流中，采用理论讲解和实操演示相结合的方式为两国青年展示中国技能，助力开展国际合作办学，搭建技工院校国际化的开放办学平台，畅通职业院校与“一带一路”沿线国家合作办学渠道，推动国内外职业院校在共建高技能人才培养基地、师生交流互访等方面开展深度合作，助力“一带一路”建设质量。



图 31 学院美容教师/高级讲师陈小丽、电气教师/讲师殷少平赴泰国、柬埔寨交流访问



图 32 学院汽车教师/正高级讲师王建、美发教师/高级实习指导教师徐勇赴俄罗斯交流访问

（五）国（境）外独立办学质量

学院成立重庆市“一带一路”国际技能研究院，积极开展国际交流合作，加入“中非（重庆）职业教育联盟”、重庆市教育国际交流协会、“一带一路”职业教育发展人文交流研究院等协会机构，开展务实合作交流，积极参加并承办 2024 年中韩职业培训项目专题研讨会，与韩国产业人力公团全球熟练技术振兴院，就“技能传承”进行了技能人才选拔及校企合作等的经验交流，共同探讨了职业教育发展的新方向，进一步加深了两国在职业培训领域的合作与交流。

学院积极开展“一带一路”国际交流活动，选派教师王建、徐勇赴俄罗斯进行技术学习；选派教师陈小丽、殷少平前往泰国

和柬埔寨进行交流，成功实现“中国技能人才出去”。同时，为加强国际合作，邀请澳大利亚、比利时等国家的专家和青年技术人员来学院开展国际交流与合作，探讨技能发展经验，为技能人才的发展提供了国际化的交流平台。

七、发展保障

（一）党建引领

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以新时代党的建设总要求为遵循，全面推进党的建设，促进党的建设与事业发展深度融合、相互促进。

始终坚持政治统领。一是坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。坚持把党的政治建设摆在首位，旗帜鲜明讲政治，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，做到时时忠诚核心、事事紧跟核心、处处维护核心、坚决捍卫核心，更加自觉地做“两个确立”的坚定拥护者、“两个维护”的忠实践行者。深化落实“十项举措”，完善持续深入肃清流毒影响机制，深入整治“袍哥”文化、码头文化、圈子文化和江湖习气，涵养积极健康的党内政治文化。

二是坚持和加强党对学院工作的全面领导。全面贯彻党的教育方针，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程各方面，贯彻执行党委领导下的校长负责制，全面落实党委会、院长办公会议事规则，严格执行民主集中制、“三重一大”决策机制以及请示报

告等重要制度，更好发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导核心作用。召开党委会 20 次，院长办公会 19 次，制定实施《重庆五一职业技术学院“大学习、大调研、大讨论、大落实、大提升”专项行动重点任务清单》等，引导广大党员干部师生将思想和行动统一到党的二十届三中全会精神上来，着力推动重点工作落实落地。**三是压紧压实管党治党政治责任。**印发《重庆五一职业技术学院 2024 年党建工作要点》《重庆五一职业技术学院 2024 年全面从严治党、党风廉政建设工作要点》《中共重庆五一职业技术学院纪律检查委员会 2024 年工作要点》等，党委会专题研究学院党建、全面从严治党暨党风廉政建设工作，将全面从严治党工作与学院业务工作同谋划、同部署、同督查、同考核。

扎实开展党纪学习教育。一是原原本本学《条例》，学好必修课。把学习《条例》纳入党委理论学习中心组专题学习内容，以上率下带头学，学院党委书记、院长带头交流发言、带头讲纪律党课，通过专题读书班、《条例》专题讲座等多种形式，引导全体党员领导干部深研细读、深学细悟，学院各级党组织和党员把个人自学和集中学习结合起来，通过原原本本读、逐字逐句学，不断强化纪律意识、规矩意识，加强自我约束、提高免疫能力。**二是扎实开展警示教育，抓好教育课。**把典型案例作为最好的教科书，把警示教育作为最好的清醒剂，坚持用“身边事”警醒“身

边人”、用“案中人”点醒“梦中人”，注重运用违纪违法干部警示录、警示教育片、警示教育基地开展警示教育，组织党员干部前往潼南区张鹏翮廉政文化教育基地等参观学习，让党员干部切实感受到纪法就在身边、教训就在眼前。印发《重庆五一职业技术学院党纪学习教育典型案例库》，并以学院职工姜某某酒驾反面典型案例为镜鉴，开展“以案四说”警示教育会，利用在重要时间节点发放经常性日常廉政通知提醒等，针对性地开展警示教育，做到“量体裁衣”，因人而异、靶向施策，真正让党员干部受警醒、明底线、知敬畏，做到忠诚干净担当。**三是多形式多平台开展学习，上好选修课。**严格落实党的组织生活制度，以思想自觉引领行动自觉，推动党纪学习教育内化于心、外化于行。各党支部严格落实“三会一课”、主题党日等党的组织生活制度，抓实党员干部经常性的党纪学习教育。采取支部委员领学、支部书记讲学等形式，推动党员干部进一步明确日常言行的衡量标尺，真正使学习党纪的过程成为增强纪律意识、提高党性修养的过程。

全力推进党建赋能。一是着力夯实党建基础。深学笃用习近平总书记关于党的建设的重要思想，全面贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，开展党建工作专项检查，层层压实党建工作责任。巩固拓展“红岩先锋·四强支部”建设成果，持续推进党支部标准化规范化建设。大力培育“红岩先锋·六

好党员”，健全发展党员和党员教育、管理、监督机制，常态开展重温入党誓词、过“政治生日”等政治仪式。今年新发展党员4名，完成36名党员组织关系接收，颁发本年度“光荣在党50年”纪念章5人次。

二是筑牢意识形态防线。编发10期理论动态学习汇编，2次专题会议研究意识形态工作，开展意识形态工作相关专题学习3次，邀请专家开展培训6次，完善意识形态工作相关制度6个，开展全校性意识形态领域专项检查2次。全年召开8次意识形态联席会分析研判意识形态问题，及时化解、处置意识形态领域的新问题，维护意识形态安全。印发《学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲工作方案》，校园宣讲队深入基层开展党的二十届三中全会精神，开展宣讲28场次、覆盖8253人次。

三是深入开展专项整治。制定关于群众身边不正之风和腐败问题集中整治工作方案，成立工作专班，围绕重点领域全面排查。成立食品安全工作领导小组，制定《食堂监管办法》，完成“互联网+明厨亮灶”建设，成功申报重庆高校师生满意食堂。建立《家庭经济困难学生认定细则》《学生资助经费管理实施办法》等多个资助管理办法完善学院资助体系和规范资金管理，制定“心光·励行”资助育人系列中的“无感资助”助学项目实施方案，全方位推进精准资助、资助育人。制定《二期工程建设专项组管理制度汇编》，与参建人员、参建单位签订《党风廉政建设责任书》，推动“一金三制”全面落实，铲除腐败问题产生的土

壤。

强化干部队伍建设。一是强素质培训，提升能力促发展。学院党委理论学习中心组成员依托重庆干部网络学院、中国干部网络学院在线学习网络等新媒体平台，自觉处理好集中学习与个人自学的关系，做到学习与工作两不误，形成良好的学习氛围。选派李春艳等 71 名教师参加岗前培训，为师资建设奠定基础；组织 50 名中层及以上干部、骨干参加干部综合素质能力提升培训，提升管理能力和综合水平，为学院转型发展提供干部支撑。**二是强队伍建设，锻造示范模范队伍。**组织 16 人参加 2024 年市人力社保局直属机关基层党组织书记、党务干部、纪检干部业务能力培训，抓住带头人，提升组织力。学院 26 名优秀共产党员、7 名优秀党务工作者和 1 个先进基层党组织受市人力社保局直属机关党委表彰；39 名优秀共产党员、8 名优秀党务工作者和 1 个先进基层党组织受学院党委表彰，树立身边榜样，引导党员履职尽责。

（二）政策落实

深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，以及全国、全市教育大会精神和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件，坚持党的全面领导，坚持正确的办学方向，将立德树人作为根本任务。

学院紧跟时代发展，不断优化育人方式、办学模式和管理体制，深化产教融合、校企合作，致力于培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠乃至大国工匠。

重庆市人民政府大力支持职业教育发展，生均拨款足额到位。本学年市财政全年全额划拨职业教育经费，办学条件不断改善。学院事业发展、智慧校园建设、师资优化、学生选培、实训基地建设、高职办学条件等经费全额到位。市委教育工委、市教委多次专题研究学院改革发展的重大问题。建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，开展多层面多维度的诊断与改进工作，构建校内全员全过程全方位的质量保证制度体系。加强人才培养状态数据采集与分析，建立院校质量年度报告制度。

（三）学校治理

坚持和完善党委领导下的校长负责制，全年召开党委会 19 次，院长办公会 18 次，全面贯彻执行党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，依法治校，促进学院事业全面发展。筹备组建学术委员会，弘扬科学家精神，倡导师生不断追求学术创新，不断提高学术治理能力，营造学术自由和学术民主的优良环境。完善规范决策程序，完善修订教学管理制度、后勤管理制度、教师管理办法等制度办法，印发 36 个制度办法。按照事业单位改革的总体要求，通过规范收入分配制度，绩效分配制

度改革，完善岗位聘任制度和绩效考核制度，修订聘任人员考核分配奖励办法、在编人员绩效分配办法、非在编人员管理办法等进一步理顺学院收入分配关系，建立科学规范的收入分配管理体系，充分调动各部门及教职工工作的积极性、创造性，提高教学、科研、管理及服务水平，促进学院创新发展。

案例 18 宪法宣传进校园，法治观念入人心

为全面贯彻落实党的二十大及党的二十届三中全会精神，深入学习贯彻习近平法治思想，学院积极响应《重庆市教育委员会关于开展 2024 年教育系统“宪法宣传周”系列活动的通知》要求，于 2024 年 12 月 1 日至 7 日成功举办了一系列宪法宣传教育活动。本次活动旨在弘扬宪法精神，加强宪法法治教育，进一步提升全校师生的宪法意识和法治观念。

一、专题学习强化，宪法意识植心田

活动期间，全校师生围绕“大力弘扬宪法精神，推动进一步全面深化改革”的主题，积极参与专题学习。通过重点学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平法治思想、党的二十届三中全会精神以及宪法相关内容，营造了尊法学法守法用法的浓厚氛围。教职工通过参加法治理论知识考试，有效提升了运用法治思维解决问题的能力，进一步强化了宪法意识。

二、学子献策法治，素养提升显成效

为引导广大学生成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者，学院号召学生广泛参与“我为青少年法治素养提升公约建言献策”活动。学生们结合个人经历与所学知识，积极提出宝贵建议，展现了青少年参与法治建设的热情与智慧，法治素养得到显著提升。

三、宪法歌曲传扬，法治精神润无声

学院广泛开展了《宪法伴我们成长》歌曲传唱活动，让宪法精神以音乐为载体，深入学生心灵。通过歌声，学生们感悟到了宪法的庄严和美好，表达了对宪法的敬意和热爱。这一活动不仅增强了学生对宪法的情感认同，还在轻松愉快的氛围中普及了宪法知识。

四、创意绘制竞赛，法治观念映心间

学院成功举办了第十一个国家宪法日手抄报绘制比赛活动，全校师生的积极响应、热情参与。共推选出 170 份富含创意与法治精神的作品。这些作品不仅展现了学生对宪法知识的深刻理解，也传递了对法治社会的美好憧憬，进一步增强了法治观念。

五、多元渠道宣传，宪法精神广传播

学院充分利用微博、微信公众号、校报《重庆五一职院》专刊、校园广播、电子显示屏及宣传栏等多种渠道，全天候、多维

度地传播宪法知识。通过滚动播放宪法宣传知识和宣传片、发布宪法相关知识图解和短视频等形式，增强了宪法宣传的吸引力和感染力。同时，悬挂横幅、张贴海报等多种宣传方式也广泛传播了宪法知识和法治理念，引导师生在实践中学习、了解、使用和维护宪法。

本次“宪法宣传周”系列活动内容丰富、形式多样，通过寓教于乐的方式，不仅增强了师生的宪法意识，也为构建和谐校园奠定了坚实的法治基础。未来，学院将继续深入开展普法宣传教育活动，创新方式方法，增强针对性和实效性，持续强化师生的法律观念和安全意识，将法律常识普及到校园的每个角落，为建设更加法治、更加公正的平安校园贡献力量。



图 33 组织开展宪法进校园活动

（四）质量保障

学院制定《教科研活动管理办法》，教务处为全校的教科研管理和统筹机构，负责年度全校性教科研活动，各教学系负责本系教科研活动。根据《教科研活动管理办法》，教师撰写教研总结或论文，交教研组长审核，并报由系部教学干事存档。每学期结束后，各系部对本学期教研活动资料进行整理，并写出教研活动分析总结，一并交到教务处备案。教务处在每学期结束前，整理汇总各系部教科研获奖情况，报学院党政办公室，在期末教职工大会中进行全校性表扬和奖励。

（五）经费保障

2023 年，生均财政拨款 2200 元，人员经费财政拨款 4358.42 万元，公用经费财政拨款 778.40 万元，事业收入 1112.75 万元，教学设备总值 10045.68 万元，当年新增设备总值 2870.80 万元。

八、面临挑战

挑战 1：校企合作模式尚不成熟，存在合作深度不够、效果不佳，学院与企业之间的沟通和协调机制不够完善等问题。下一步工作中，要建立完善的校企合作机制，明确双方权利和义务，加强与企业的沟通协调，共同制定人才培养方案和教学计划，推动校企合作的深入发展，如共建实训基地、开展联合研发等。

挑战 2：中高职并行发展政策导向不明晰。学院严格贯彻落实大力发展技工教育的要求，按照“管理体制不变、中高职并存发展”的工作思路，此前向市教委协调使用过渡期政策，目前，3 年过渡期将满，在下一步工作中，学院将就技师学院办学问题进行沟通协调。

挑战 3：全院干事创业精神有待提振。当前，学院正处于发展的关键期，面对新挑战和新机遇，学院干部危机感、紧迫感、使命感不足。有的党员干部视野格局不够宽、改革创新不够足、担当意识不够强。一方面，要强化理论武装，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和党的二十届三中全会、全国教育大会关于职业教育的一系列重大战略部署，学习《中华人民共和国职业教育法》《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等重要

文件，切实提高理论水平。另一方面要持续开展任职培训 and 专业化培训，坚持干什么学什么、缺什么补什么，注重加强新知识新技能学习培训，帮助干部不断提升专业化水平。

附表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1132	2748
2	毕业生去向落实人数	人	1123	2673
	其中：升学人数	人	642	1619
	升入本科人数	人	0	3
3	毕业生本省去向落实率	%	88%	92%
4	月收入	元	6300	6100
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	480	1054
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	64	294
	面向第三产业就业人数	人	416	760
6	自主创业率		0.79%	0.7%
7	毕业三年晋升比例	%	39%	40%

附表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	92.86	96.09%	2151	线上
	其中：课堂育人满意度*	%	92.45	93.9%	2151	线上
	课外育人满意度*	%	91.19	95.95%	853	网络
	思想政治课教学满意度*	%	94.34	98.5%	2151	线上
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	92.35	98%	2151	线上
	专业课教学满意度*	%	92.86	94.12%	2151	线上
2	毕业生满意度	%	94.00	93%	1100	线上
	其中：应届毕业生满意度	%	94.00	93%	1100	线上
	毕业三年内毕业生满意度	%	75%	79%	600	线上

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
3	教职工满意度*	%	95.75%	引用重庆五一职业技术学院满意度调查数据，截至 12 月 31 日暂未显示结果。		线上
4	用人单位满意度	%	93.00	92%	20	线上
5	家长满意度	%	93.36	92.9%	487	网络

附表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	—	19.8	17.88
2	“双师型”教师比例	%	51.07%	52%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	15%	11%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	30.04%	27%
4	专业群数量* ¹	个	0	0
	专业数量*	个	20	21
5	教学计划内课程总数*	门	1528	542
		学时	61915	46590
	其中：课证融通课程数*	门	63	158
		学时	5406	12008
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	4	5
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	5
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0

¹ 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	2	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	5
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	5
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	400	450
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10240
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.64	0.63
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	7555.94	8777.57

附表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	489	1054
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	356	835
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	480	929
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	461	783
	D 类：到大型企业就业人数*	人	19	271
2	横向技术服务到款额	万元	0	2.3
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0

² 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
3	纵向科研经费到款额*	万元	44.4	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	3	0
	其中：专利授权数量	项	3	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	13	14
	非学历培训学时*	学时	7056	8556
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	377.3064	487.8296

附表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	0
	其中：专业数量	个	仅高职填报	0
	在校生数	人	仅高职填报	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	26
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	1

附表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	4628	3844
2	年生均财政拨款水平	元	2200	2200
3	年财政专项经费*	万元	308	631
4	教职工额定编制数	人	273	273
	教职工总数	人	356	419
	其中：专任教师总数	人	209	196
	思政课教师数*	人	10	15
	体育课专任教师数	人	8	8
	美育课专任教师数	人	5	4
	辅导员人数*	人	仅高职 填报	
	班主任人数	人	46	36
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4628	3628
	其中：学生体质测评合格率	%	96%	84%
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1446	1957
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	327	327
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	1
9	聘请行业导师人数*	人	0	5
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	344
	年支付行业导师课酬	万元	0	3.74
10	年实习专项经费	万元	677.16	25.45
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.68	9.64

电话：(023) 68581885

地址：重庆市巴南区渝南大道 1001 号