



重庆五一职业技术学院
CHONGQING WUYI POLYTECHNIC

重庆五一职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2024)

二零二四年十二月

年报公开形式及网址

公开形式：重庆五一职业技术学院网站

公开网址：<http://www.cq51.cn/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=2509>

内容真实性责任声明

学校对 重庆五一职业技术学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：孙玉伟

2024年12月30日

前 言

高等职业教育质量年度报告制度是高等职业教育系统落实使命责任、树立质量发展观、宣传发展新成果、接受社会各界监督检查的主要机制载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。重庆五一职业技术学院高度重视质量年报编制工作，根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）、《重庆市教育委员会关于做好 2024 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（渝教职成函〔2024〕68 号）精神，学校制定质量年度报告数据采集与编制工作方案，明确了年报编制依据和原则、编制范围、编制要求、组织与实施、发布与报送、保障与监督等方面。

在学校领导下，质量管理办公室牵头，协同党政办、组织部、宣传部、学生工作部、教师工作部、教务处、招生就业处、科研处、资产管理与财务处、图情信息中心、国际合作与交流中心、各二级学院等多个部门组建工作专项组，开展专题培训，收集整理数据和素材，认真组织编制《重庆五一职业技术学院质量报告（2024 年）》，从学校概况、人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、挑战与展望八个方面，对学校 2024 年度工作进行全面分析，全面、清晰、系统总结了学校年度办学质量发展的成效、成功经验及存在的问题挑战，重点呈现提升学校关键办学能力、产教融合、拓宽学生成长成才通道、社会服务贡献等措施及成效。

目 录

1. 学校概况	- 1 -
1.1 基本情况	- 1 -
1.2 专业建设	- 2 -
1.3 学生规模	- 4 -
1.4 师资队伍	- 5 -
1.5 办学条件	- 5 -
2. 人才培养	- 6 -
2.1 立德树人	- 6 -
2.2 课程建设	- 8 -
2.3 “三教”改革	- 12 -
2.4 信息化建设	- 18 -
2.5 毕业去向落实	- 23 -
2.6 学生发展	- 25 -
2.7 在校体验	- 29 -
3. 产教融合	- 36 -
3.1 “两翼”情况	- 36 -
3.2 校企合作	- 37 -
3.3 实习实训	- 40 -
3.4 双师共培	- 43 -
4. 服务贡献	- 44 -
4.1 服务行业企业	- 44 -
4.2 服务地方发展	- 46 -
4.3 服务国家战略	- 49 -
5. 文化传承	- 52 -
5.1 传承工匠精神	- 52 -
5.2 传承红色文化	- 54 -
5.3 传承中华优秀传统文化	- 54 -
5.4 传承地方或校园特色文化	- 55 -
6. 国际合作	- 56 -
6.1 逐步建设留学生培养基础条件	- 56 -
6.2 初步开展合作办学	- 56 -
6.3 开展深度国际交流	- 59 -

7.发展保障	- 62 -
7.1 党建引领	- 62 -
7.2 政策落实	- 68 -
7.3 学校治理	- 71 -
7.4 质量保证	- 72 -
7.5 经费保障	- 74 -
8.挑战与展望	- 76 -
8.1 面临挑战	- 76 -
8.2 未来展望	- 77 -
附 表	- 79 -
表 1 人才培养质量计分卡	- 79 -
表 2 满意度调查表	- 80 -
表 3 教学资源表	- 81 -
表 4 服务贡献表	- 83 -
表 5 国际影响表	- 82 -
表 6 落实政策表	- 84 -

表 目 录

表 1-1 学校 2023-2024 学年专业结构与规模一览表.....	- 3 -
表 1-2 校级高水平高职专业群组群逻辑表.....	- 3 -
表 2-1 培养体系与主要课程类别.....	- 9 -
表 2-2 学生评教问卷题目.....	- 11 -
表 2-3 2023 年 9 月以来开展的教学数字化培训一览表.....	- 22 -
表 2-4 2023-2024 学年学生竞赛市级及以上获奖信息一览表.....	- 27 -

图 目 录

图 1-1 高职专业与重庆市主要产业对接关系图.....	- 3 -
图 1-2 专业大类在校学生规模分布图.....	- 4 -
图 1-3 学校近两年各省生源录取及报到分布图.....	- 4 -
图 1-4 2022-2024 年师资队伍结构分布图.....	- 5 -
图 2-1 “大思政课”建设“七个抓手”模式图.....	- 7 -
图 2-2 思政课专任教师队伍建设模式图.....	- 8 -
图 2-3 2022-2024 年学生评教参与率分布图.....	- 11 -
图 2-4 汽车工程学院组织编写一体化实训教材.....	- 13 -
图 2-5 人文艺术学院组织编写美发技术系列教材.....	- 13 -
图 2-6 荣获“高技能人才”“中青年专家”称号证书.....	- 14 -
图 2-7 教师师德师风专题培训现场.....	- 15 -
图 2-8 2023 年 10 月举办教职工荣休仪式活动.....	- 15 -
图 2-9 双千双师交流互聘活动.....	- 16 -
图 2-10 第 47 届世界技能大赛美发项目国家集训队第三方专家、教练受聘仪式.....	- 17 -
图 2-11 学校统一身份认证平台登录端界面.....	- 18 -
图 2-12 教学综合管理服务平台功能模块.....	- 19 -
图 2-13 教学一体化平台界面.....	- 19 -
图 2-14 教务系统中各学院查看本院考勤汇总统计.....	- 20 -
图 2-15 教学一体化平台考勤数据自动形成平时成绩.....	- 20 -
图 2-16 教学一体化平台大数据分析仓.....	- 21 -
图 2-17 荣获“2024 年度高质量就业最佳服务高校”荣誉称号.....	- 23 -
图 2-18 重庆市 2021 年度创业人物、重庆荟茗茶业有限公司总经理舒小红现场讲学.....	- 24 -
图 2-19 2024 年职教活动周•学生技能竞赛现场.....	- 26 -
图 2-20 2023 年 9 月以来承办市级及全国性行业技能比赛现场.....	- 26 -
图 2-21 田飞鸿斩获第 47 届世界技能大赛美发项目金牌.....	- 28 -
图 2-22 学校“成果园”劳动实践教育基地.....	- 30 -
图 2-23 “书香演绎名著舞台”话剧比赛.....	- 30 -
图 2-24 “声”绘角色“语”绎梦想配音大赛.....	- 31 -
图 2-25 “春日茶香”主题围炉煮茶活动现场.....	- 31 -
图 2-26 学生参加中华经典诵写讲大赛.....	- 32 -
图 2-27 学生参加第二届“一带一路”国际技能大赛志愿服务.....	- 33 -
图 2-28 学校心理健康月活动之学生心理健康讲座现场.....	- 34 -
图 2-29 学生意心理沙龙现场.....	- 35 -
图 2-30 班级团体辅导活动现场.....	- 35 -
图 3-1 近三年学校加入的产教联合体、行业共同体授牌（证书）.....	- 36 -
图 3-2 联合共建新能源智慧自主电驱动技术创新中心.....	- 37 -
图 3-3 央视新闻报道学校工业机器人实训教学.....	- 38 -
图 3-4 2023 年“成渝地区双城经济圈”职业院校产教深度融合创新成果典型案例证书.....	- 39 -
图 3-5 实践教学相关方案与制度.....	- 40 -
图 3-6 汽车检测与维修专业 2022 级学生在长安汽车集团参加岗位实习现场.....	- 41 -
图 3-7 “一院、两基地、多门店”模式产教融合模式图.....	- 42 -

图 3-8 世赛美发项目金牌获得者聂凤现场指导示范.....	42 -
图 3-9 2024 年 1 月社会高技能人才认定现场.....	43 -
图 4-1 廖其华在铁马集团结对帮扶工作现场.....	45 -
图 4-2 幸赞鳌在庆铃汽车（集团）有限公司员工铣工技能提升培训现场.....	45 -
图 4-3 获批市级示范性继续教育基地.....	46 -
图 4-4 获批市级社区教育示范基地.....	47 -
图 4-5 “吾益先锋”习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团进社区活动.....	48 -
图 4-6 “吾益筑梦”乡村振兴促进团助力龙洲湾街道红炉村农业发展.....	48 -
图 4-7 鲁渝协作农机维修技术实用人才培训二班开班典礼.....	49 -
图 4-8 昌都市农牧民定向输送国网电力公司“订单式”培训活动.....	50 -
图 4-9 2024 年昌都市民办职业技能培训学校评估交流会现场.....	51 -
图 4-10 第六届“中国创翼”创业大赛全国选拔赛和全国总决赛现场.....	51 -
图 5-1 学校承办重庆市千名企业班组长培训班.....	52 -
图 5-2 承办 2024 年川渝劳模与工匠人才创新工作室领衔人培训班.....	53 -
图 5-3 教师严开淋 受邀参加成都市“大国工匠进校园”活动.....	53 -
图 5-4 重庆建川博物馆参观学习.....	54 -
图 6-1 重庆市“一带一路”国际技能研究院.....	56 -
图 6-2 比利时代表团到访学校及体验中华传统文化现场.....	57 -
图 6-3 学校教师在菲律宾组织培训.....	58 -
图 6-4 美容教师陈小丽在柬埔寨开展美容实操演示.....	58 -
图 6-5 王建、徐勇在俄罗斯开展技能培训.....	59 -
图 6-6 施泰芬·普拉绍尔访问学校美发项目中国集训基地.....	60 -
图 6-7 中韩职业培训项目专题研讨会在学校召开.....	60 -
图 6-8 第二届“一带一路”国际技能大赛美发项目比赛现场.....	61 -
图 6-9 聂凤在第二届“一带一路”国际技能大赛美发项目比赛现场.....	61 -
图 7-1 2023 年 12 月新团员入团仪式现场.....	63 -
图 7-2 学校 2024 年党风廉政工作推进会现场.....	64 -
图 7-3 学校为老党员颁发“光荣在党 50 年”纪念章.....	65 -
图 7-4 市人力社保局副局长苏静为学校师生宣讲党的二十届三中全会精神.....	66 -
图 7-5 校党委书记陈邦尚为师生宣讲党的二十届三中全会精神.....	66 -
图 7-6 2024 年 7 月在厦门大学开展干部综合能力提升培训.....	67 -
图 7-7 教学一体化平台搭载的政策学习课程.....	68 -
图 7-8 开展校园安全管理法制讲座.....	69 -
图 7-9 2024 年 5 月学校开展资助育人成果展示活动.....	70 -
图 7-10 国家励志奖学金获得者学生开展薪火相传活动.....	70 -
图 7-11 教学工作委员会、专业建设委员会章程.....	72 -
图 7-12 校长孙玉伟深入教学一线开展教学检查与调研现场.....	73 -
图 7-13 重庆市第二批深化新时代教育评价改革典型案例一等奖.....	74 -
图 7-14 学校 2023 年度办学经费收入情况分布图.....	75 -
图 7-15 学校 2023 年度办学经费支出情况分布图.....	75 -

案 例 目 录

案例 2-1 “七个抓手”，抓实抓细“大思政课”建设.....	6 -
案例 2-2 以学生发展为中心的学生评教模式.....	10 -
案例 2-3 以赛促教 赛教结合，建设高水平师资队伍.....	16 -
案例 2-4 数据互联互通 课堂一处考勤，有力支撑多元应用.....	19 -
案例 2-5 打造数字化新引擎 塑造课堂教学新生态.....	21 -
案例 2-6 “一二三”竞赛育人赋能高技能人才培养模式.....	27 -
案例 2-7 “成果园”劳动实践教育基地.....	29 -
案例 2-8 构建五维心育模式，助力学生身心健康发展.....	34 -
案例 3-1 场景集成 动态考核 双融育人：智能制造新质人才培育新高地建设.....	37 -
案例 3-2 基于产教融合的“三联三建”专业创新发展模式.....	38 -
案例 3-3 金牌引领 品牌塑造——基于美发世赛项目的“岗课赛证创”实践教学体系创新.....	41 -
案例 4-1 结对帮扶 深化产教融合，献智献技助力新质生产力发展.....	44 -
案例 4-2 “三下乡”社会实践活动 服务巴南文化科技卫生高质量发展.....	47 -
案例 4-3 教育人才对口援藏，助力职业教育事业跨越式发展.....	50 -
案例 6-1 大力推动职教出海，发挥“一带一路”应有力量.....	57 -
案例 6-2 承办高端技能赛事，展现西部职教高地风采.....	60 -
案例 7-1 深化“一心双环”格局 筑牢“一心”组织新高地.....	62 -
案例 7-2 推进“心光·砺行，与你同行”行动，助力学生顺利求学、全面发展.....	69 -

1. 学校概况

1.1 基本情况

重庆五一职业技术学院是一所市属公办全日制普通高等院校，由市人力社保局主管，教育教学管理接受市教委指导。学校始建于 1951 年，原名重庆五一技师学院，2021 年 11 月整体升格为全日制高等院校，位于重庆市巴南区渝南大道 1001 号。

学校始建于 1951 年，经过多年发展，先后成功创建“全国首批中职教育改革发展示范学校”“全国首批国家级高技能人才培训基地”“全国首批职业训练院试点建设单位”。承建世界技能大赛美发、汽车技术、管道与制暖、可再生能源项目中国集训基地，培养的选手在世界技能大赛上累计获得 5 金 5 银 4 优胜奖，为中国世赛金牌“零”的突破作出突出贡献。先后获得“全国职业教育先进单位”“全国教育系统先进集体”“黄炎培职业教育优秀学校”等荣誉。学校占地 600 余亩，建筑面积近 16 万平方米，实训场地 106 个，仪器设备总值 1.3 亿元，馆藏图书 37.2 万册。学校面向全国招生，现有全日制在校生近 8000 人，年社会培训 1.8 万人次。

专业设置特色鲜明。学校坚持市场需求导向，按照“专业对产业”“智能+技能”的专业建设思路，建设电梯工程技术、汽车制造技术等专业群，推动产业链融入全市产业链。以群建院，建立建筑工程、智能装备工程、汽车工程、智慧康养、人文艺术、马克思主义 6 个教学学院，开设高职专业 15 个。

师资队伍实力雄厚。学校坚持大师带教师、专家带专业、名师造名校，现有教职工 428 名，高级职称以上教师 71 人，其中享受“国务院政府特殊津贴”专家 5 人，全国技术能手 9 人，国家技能人才培育突出贡献奖 1 人，全国模范教师 1 人，世界技能大赛国家集训队教练 6 人、翻译 3 人。建有国家级技能大师工作室 2 个、市级首席技能大师工作室 1 个、市级技能大师工作室 4 个、“双师型”名师工作室 1 个、市级教学创新团队 1 个。立项省部级课题 20 项，获得国家级教学成果二等奖 1 个。

校企合作深入发展。建立“政府、行业、企业、学校、科研院所”多元协同合作机制，与上海三菱电梯有限公司、中科曙光信息股份有限公司、重庆长安汽车股份有限公司、中国汽车工程（重庆）研究院股份有限公司等 30 余家单位深入开展校企合作，创建新能源智慧自主电驱动技术创新及实训中心、上海三菱电梯西南培训中心、智能制造产教融合示范基地、成功申报电梯安装与维修保养、汽车运用与维修专业 2 个现代学徒制项目，成立电梯现代产业学院。开发辐射冷暖空调系统安装专项职业技能考核标准，有效

填补行业空白，建筑设备安装（辐射冷暖）专业入选教育部校企合作典型案例。

国际交流广泛开展。学校坚持请进来、走出去，通过积极参加世界技能大赛、承办“一带一路”国际技能大赛，成立“一带一路”国际技能研究院，搭建技能合作、增进友谊桥梁。近年来，先后与澳大利亚、英国、新加坡、德国、韩国等 9 个国家和地区的企业和学校签订交流合作协议，200 余名国外专家、学者来校交流访问，并从 2017 年开始实施“优秀技工院校学生海外留学项目”，累计送培学生赴澳、英等国家公费留学 58 人。

社会服务强劲有力。学校累计为社会输送各类优秀毕业生 5 万余人。举办企业新型学徒制培训班，培养 2 年制企业工匠近万人；服务企业人才职业技能提升，定制化培训 10 万余人；承担大学生创业培训 2 万余人；组织技能“进农村、进社区、进家庭”，受益群众近万人；助力脱贫攻坚，帮助家庭困难学生 9800 余人；面向失业人员、农民工、库区移民开展技能培训 7 万余人。选派骨干教师援藏支教，中层干部担任脱贫攻坚、乡村振兴第一书记，以实际行动彰显学校社会责任与担当。未来，学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持“厚德强技、服务发展促进就业”的办学理念，实施“技能立校、人才强校、质量兴校、文化荣校”的发展战略，围绕“一年打基础、五年争中游、十年立上游”工作目标，加快高素质技术技能人才、能工巧匠、巴渝工匠培养，为建设职业教育强市和技能型社会，推动高质量发展、创造高品质生活提供技术技能人才支撑。

1.2 专业建设

学校根植装备制造业，服务中国式现代化，现设置机械设计与制造、工业互联网技术、智能网联汽车技术、数字媒体技术、康复治疗技术等 15 个高职专科专业，涵盖装备制造类、电子与信息类、医药卫生类、文化艺术类等 7 个大类，基本形成“以装备制造为主，医药卫生和文化艺术为两翼”的专业布局，高职在校生 6643 人（表 1-1）。按照专业群与产业链、岗位群对接思路，以先进制造业专业集群为主体，优先建设有电梯工程技术、汽车制造技术等 3 个专业群（表 1-2），精准对接重庆市“33618”现代制造产业集群的人才链和产业链。设置的 15 个高职专科专业中，与重庆市主要产业对接率 100%（图 1-1）。服务“33618”现代制造产业集群专业达到 11 个，占高职专业总数的 73.3%，主要集中在智能装备、智能汽车方面；服务软信“满天星”行动计划的专业占比 20%，对接现代服务业的专业占比 26.7%，与学校办学定位相吻合。

表 1-1 学校 2023-2024 学年专业结构与规模一览表

序号	专业大类	专业大类代码	设置专业数量 (个)	在校生数 (人)	百分比 (%)
1	装备制造大类	46	7	3984	59.97
3	交通运输大类	50	1	804	12.10
2	电子与信息大类	51	3	795	11.97
4	医药卫生大类	52	1	182	2.74
5	文化艺术大类	55	1	126	1.90
6	新闻传播大类	56	1	133	2.00
7	公共管理与服务大类	59	1	619	9.32
合计			15	6643	100

数据来源：教育统计管理信息系统

表 1-2 校级高水平高职专业群组群逻辑表

序号	专业群名称	专业群代码（核心专业代码）	组群专业	级别
1	电梯工程技术专业群	460206	电梯工程技术 机电一体化技术 智能控制技术	校级
2	新能源汽车技术专业群	460702	汽车检测与维修技术 新能源汽车技术 智能网联汽车技术	校级
3	人物形象设计专业群	550117	人物形象设计 数字媒体技术 融媒体技术与运营	校级

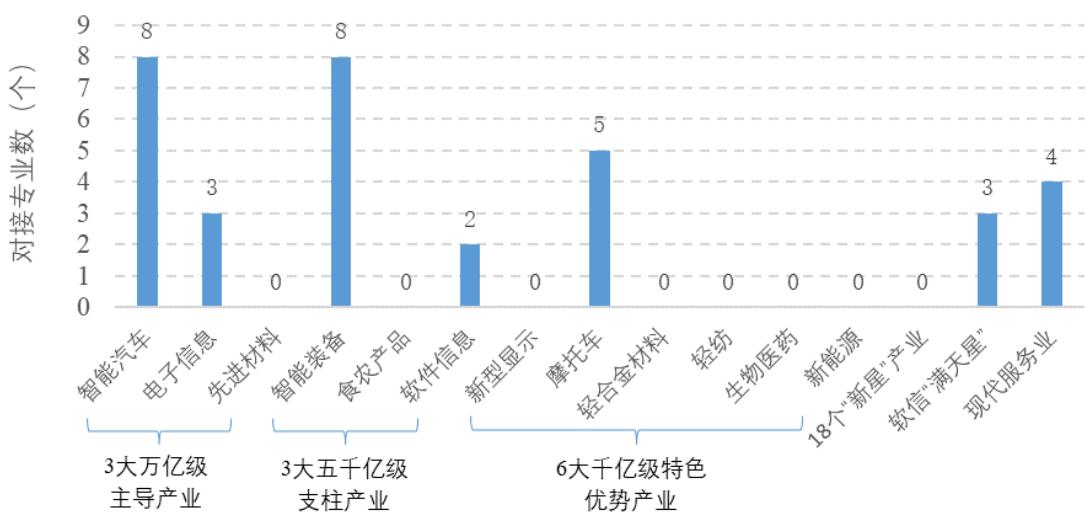


图 1-1 高职专业与重庆市主要产业对接关系图

1.3 学生规模

学校深入推进招生考试制度改革，多途径、宽口径选拔人才。2024年招生录取3999人，报到人数3580人（保留入学资格9人），报到率为89.75%，实际报到数较上一年增加1999人。2024年学校在校生总人数6643人。其中，装备制造大类占比59.97%，交通运输大类占比12.10%，电子与信息大类占比11.97%（图1-2）。

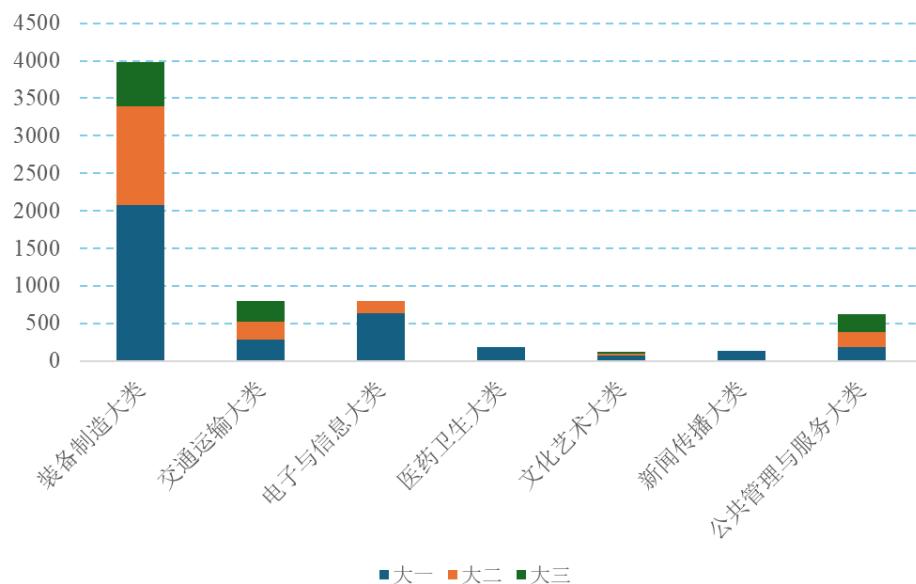


图1-2 专业大类在校学生规模分布图（数据来源：教育统计管理信息系统）

学校坚持“立足重庆、拓展外省”的招生方针，在满足本市教育需求的同时，积极招收外省优质生源。重庆市生源所占比例为88.52%，较上一年度增加1638人。外省布局进一步拓展，2024年在四川、云南、山东、河北、湖北、湖南等7个省份投放普通类招生计划，共录取500人，报到459人，较上一年度增加新生源地3个，招生名额增加352人（图1-3）。

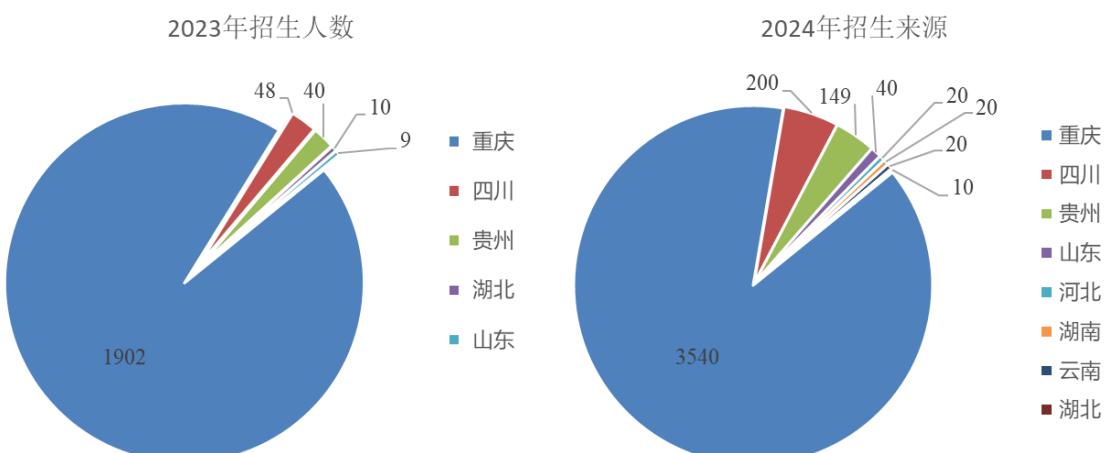


图1-3 学校近两年各省生源录取及报到分布图（数据来源：教育统计管理信息系统）

1.4 师资队伍

学校现有教职工 428 人，专任教师 312 人，其中具有硕士以上学位的教师 124 人，占专任教师总数的 39%；具有高级职称的教师 70 人，占专任教师总数的 22%；具有“双师素质”教师 82 人，占专业教师总数的 26.37%（图 1-4）。学校坚持大师带教师、专家带专业、名师造名校，拥有世界技能大赛金牌获得者 2 人，享受“国务院政府特殊津贴”专家 5 人，全国技术能手 9 人，国家技能人才培育突出贡献奖 1 人，全国模范教师 1 人，全国黄炎培职业教育奖杰出教师奖 1 人，重庆市教书育人楷模 1 人，重庆市黄炎培职业教育奖杰出教师 1 人，世界技能大赛国家集训队教练 6 人、翻译 3 人。建有国家级技能大师工作室 2 个、市级首席技能大师工作室 1 个、市级技能大师工作室 4 个，“双师型”名师工作室 1 个、市级教学创新团队 1 个。

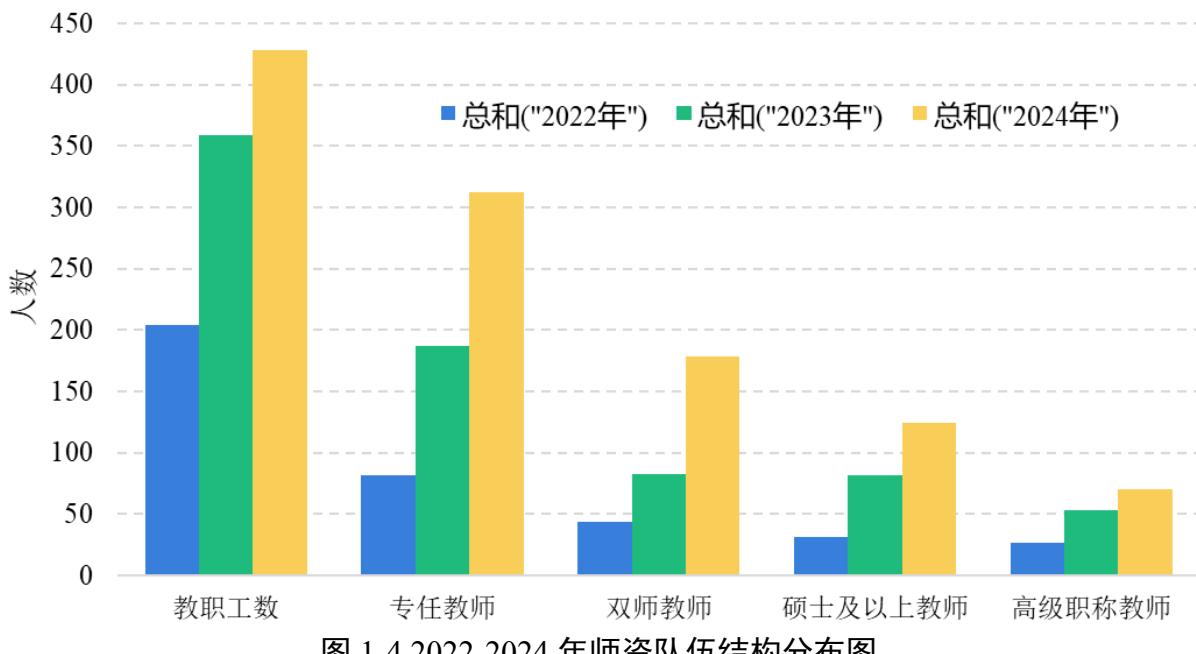


图 1-4 2022-2024 年师资队伍结构分布图

1.5 办学条件

截至 2024 年 12 月底，学校占地 600 亩，建筑面积近 16 万平方米，多媒体教室 82 间，实训场地 108 个，教学科研仪器设备总值 1.065 亿元，馆藏图书 41.19 万册（其中纸质图书 25.03 万册、电子图书 16.16 万册）。学校现有专任教师 312 名、拥有研究生学位的教师 124 名。根据《高等职业学校办学条件重点监测指标》，学校生师比为 17.96:1、具有研究生学位教师占专任教师比例为 39%、生均教学行政用房 29.53 平方米/生、生均教学科研仪器设备值 15156.44 元/生、生均图书 62.14 册/生。

2.人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 “大思政课”建设

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。发挥高校党的理论教育和传播功能。突出习近平总书记系列重要讲话精神、习近平新时代中国特色社会主义思想教学重点，做到系统学习和专题学习相统一，理论学习和实践教学相衔接。按要求在第一课堂开设《思想道德与法治》《毛泽东思想与中国特色社会主义概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》课，课程覆盖全校在校生；在党课、团课、校内主题教育活动、校外理论宣讲中积极学习宣传新时代党的创新理论，展现高校担当作为。

网络思政、智慧思政平台建设情况。加快思政课堂的数字化进程。资源建设方面，持续推进“四史”资源集成，建成一体化教学平台，开发系列思政教学数字资源，探索地方“四史”融入思政课新模式，打造系列“思政+VR”智慧课堂。平台建设方面，完善“五一教学一体化”智慧思政平台，重点对思想政治理论课的知识图谱、学生数字画像等内容展开论证设计，完善课程的信息化评价体系。

案例 2-1 “七个抓手”，抓实抓细“大思政课”建设

学校紧扣“立德树人”根本任务，全面贯彻党的二十大精神和党的教育方针，通过“七个抓手”，抓实抓细“大思政课”建设（图 2-1），创新教学形式。一是抓目标任务，及时印发《重庆五一职业技术学院全面推进“大思政课”建设重点举措工作方案》《思想政治理论课程建设方案》《思想政治课创新团队建设方案》《思想政治理论课教师综合考核方案》《集体备课制度》《思想政治理论课听课评课制度》《思政教师岗前培训和试讲制度》《思政课集中命题制度》等制度性文件，明确“大思政课”建设目标任务。二是抓夯实基础，严格按照要求开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，使用统编教材和课件，加强思想政治教育教学研究，积极开展专题理论研讨、集体备课等活动，确保铸魂育人工程理论基础夯实。三是抓资源融入，充分挖掘重庆红色文化、校史资源，将伟大建党精神和红岩精神、大国工匠精神等伟大精神，生动鲜活的实践成就以及世赛冠军模范事迹引入课堂，推动党的创新理论和历史融入思政课程。四是抓课程建设，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，开足开齐各门思政课程，并积

极开设《中共党史》《国学经典及其智慧》《马克思主义中国化与中华优秀传统文化》选择性必修课3门。五是抓实践教学，结合实际制定学生思政课实践计划和方案，严格落实高职专科1个学分用于思政课实践教学的要求，开设对接学生兴趣、富有教育意义、可选择、可考核的实践活动。六是抓部门协同，协同校团委、学保部、宣传部积极开展“青梨派”领航计划，选派政治强、业务精的教师担任青年马克思主义者培养工程导师，为学员授课，推进习近平新时代中国特色社会主义思想在学生层面入脑入心。七是抓日常教育，注重课外对学生日常行为的规范，思政课教师积极参加学校各类学生活动，充分利用开学典礼教师代表发言、指导社团活动实践机会开展教育，不断巩固思政课、党史课、优秀传统文化课教育成果。

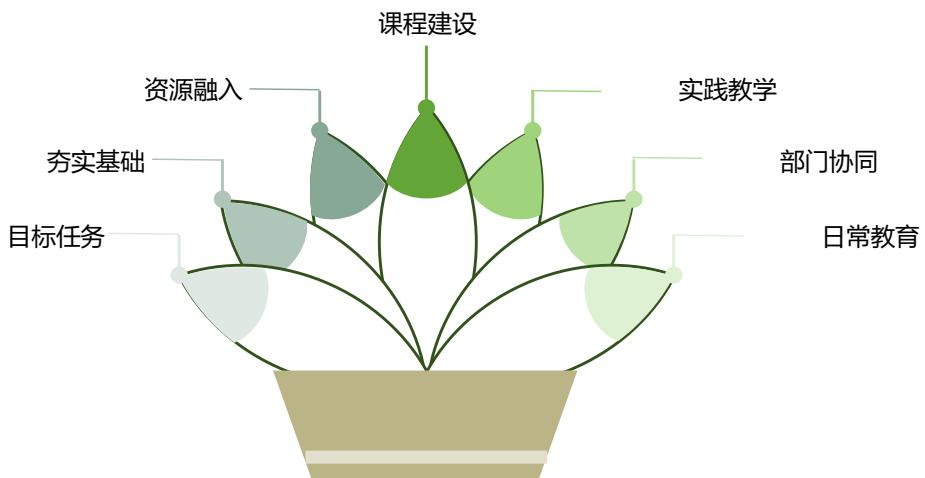


图 2-1 “大思政课”建设“七个抓手”模式图

2.1.2 思政教师队伍建设

实施“以老带新”，新老教师一一对接，要求老教师在生活、教学、科研等方面对新进教师进行指导帮助，确保新教师尽快转变角色，适应环境（图 2-2）。严格落实思政课教师岗前培训和试讲制度，对新到岗的思政课教师进行思想政治、安全意识和校情学情等相关教育，对新教师上课实行集体听评课，对新课把关指导，确保新教师合格上岗。实施“四促”（以学促教、以赛促教、以讲促教、以研促教）行动，通过搭建“立德学课”和“树人讲堂”两个学习平台，加强教师理论学习；通过集体备课、团队打造等方式积极鼓励教师参加各级各类教学比赛，提高教师教学技能；通过构建“党建联建”宣讲机制，加强教师“大思政”意识；通过教科研项目立项，加强教师研究能力，进而使学赛讲研反哺教学，在提高思政课教师综合素养的同时，提高教学质量和水平。

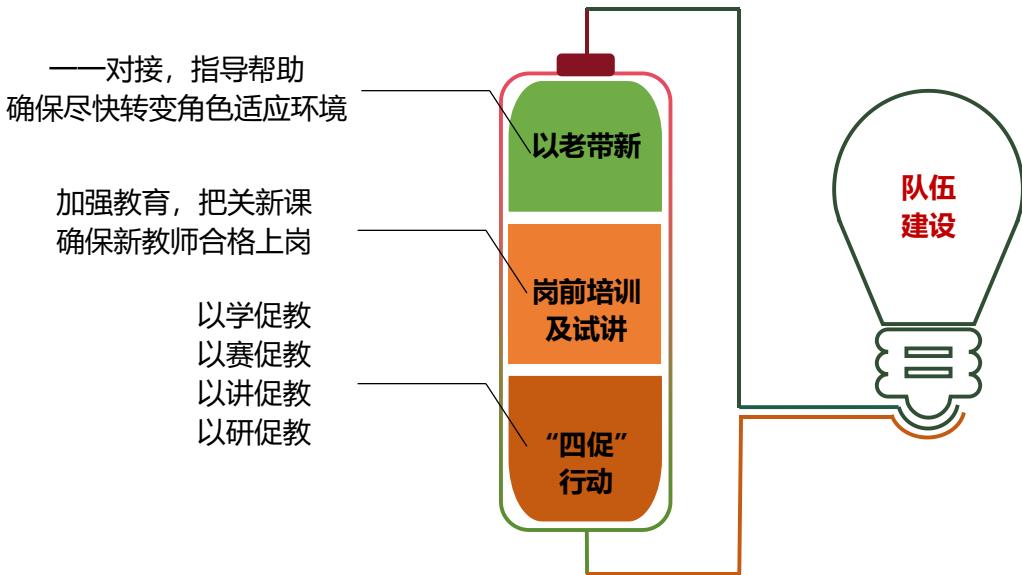


图 2-2 思政课专任教师队伍建设模式图

2.1.3 打造“三全育人”体系

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才的初心，校强化顶层设计，构建十大育人体系，全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识。学校积极构建“五育”并举的教育体系，通过德育铸魂、智育奠基、体育强化、美育提升和劳动实践的融合，促进学生全面发展。学校将劳动教育、美育纳入专业人才培养方案必修课环节，坚持因地制宜、因院制宜，广泛开展劳动教育实践活动、美育实践活动，培育学生劳动精神和实践能力，不断丰富体育美育实践活动，加快推进学校体育美育教学改革。

2.2 课程建设

2.2.1 课程建设规划与体系建设

按照全员、全过程、全方位育人要求，通过理论课程和实践课程优化，第一课堂和第二课堂协同，学历教育与职业培训融合，全面提升专业内涵与培养成效。各专业实施学分制管理模式，毕业要求最低修读总学分在 140-150 之间（含素质拓展 10 学分）。以就业为导向、以岗位职业能力为引领，坚持专业课程教学目标服务于专业培养目标，根据专业基本要求及定位，深入研究每门课程及实践环节设置的目的，各专业培养方案课程体系由公共基础教育、专业理论教育、实践能力培养和素质拓展教育四部分组成（表 2-1），总学时控制在 2500-2800 学时左右，其中公共基础课不少于总学时数 25%，实践

性总学时占总学时 50%以上，选修课教学时数占总学时的比例均应不少于 10%。

表 2-1 培养体系与主要课程类别

培养体系	主要课程类别
公共基础教育	公共必修课、公共选修课（限选和通选）
专业理论教育	专业基础课、专业核心课、专业拓展课
实践能力培养	校内实训、岗位实习、毕业设计
素质拓展教育	思想政治与道德素养、社会责任担当与实践素养、技能特长与资格证书、创新创业与科技成果、文体艺术素养

2.2.2 课程思政建设

构建形成课程思政与思政课程协同育人格局，出台推进“大思政”系列文件，将课程思政要求可入课程标准、课程教案的重要内容，明确每门课程的思政育人目标，实现每门课程每个教师守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应，推动实现全员全过程全方位育人。实施“思政教师+专业教师”组团教研活动，把全校的思政教师分组到各二级学院，开展课程思政研讨和指导，形成融合互补的课程思政团队支撑体系，确保课程思政和思政课程同向同行的良好氛围。学校将思想政治教育和人文素养培养、职业素养涵育、专业技能锤炼相统一，实现三类课程的课程思政“全覆盖”，通过线上线下混合教学模式，实现教学目标“基础知识传授、人文素养培养、职业素养涵育、专业技能锤炼”四个维度的有机结合和融合。

2.2.3 在线精品课程建设

学校自升格高职办学以来，紧密围绕人才培养质量，将在线精品课程任务列入十四五规划，制定了在线精品课程建设方案和管理办法。通过项目化形式，组建教师团队，依据专业教学标准、人才培养方案，以反映当前行业需求以及学科的最新发展为前提，修订课程标准，将课程目标与学生的全面发展、核心素养和职业能力等要求相符合，体现新技术和新业态，引导学生内化职业道德，践行社会主义核心价值观，全面落实学校立德树人的根本任务，结合职业岗位的典型工作任务，实现课程目标明确化，推动课程数字化改造升级。目前，学校已有 10 门校级在线精品课程正在打造中。

2.2.4 课程建设质量标准与监测评价

系统构建学校内部教学质量保障与评价体系，实施全过程、全方位的质量管理，实现对教学质量有效的监督、检查、评估、指导，以常态化整改促进人才培养质量提高。自升格高职以来，学校高度重视教育教学工作，通过“废改立”方式，建立健全 31 项教学管理规章制度，包括人才培养方案管理、课程标准、课程思政、课堂教学规范、实训教学、课程考核、过程性评价、听课与评教、课堂教学巡查、教学专项检查、教学工作例会等方面。学校在专业设置、人才培养方案制定、课程标准等重要文件及工作方案均通过专业建设委员会、教学工作委员会等教学学术组织论证、评审，确保制度文件和项目工作方案符合职业教育政策要求，符合学校高质量发展需求。学校建立了常态化巡查专项检查、线上采集与线下分析讨论相结合的的质量整改模式。每学期定期完成学期初准备检查、期中过程检查、期末档案检查等专项检查活动，开展常态化的校院两级课堂巡查活动，基于校内教学管理平台和状态数据平台定期开展教学状态数据收集，利用数据驾驶仓，对学校教育教学情况进行专题分析，通过教学工作例会和专题会议分析查摆问题，提出改进措施并立行立改。

案例 2-2 以学生发展为中心的学生评教模式

以“学生中心”为理念统领，基于高师生主体认知、能力、情感特点，从评教的初始设计、组织过程、结果运用等方面入手建立了以学生发展为中心的问卷式评教模式，彻底改变了原有以信息员评教单一源、指标式评教结果失真的现象，实现从“以评促管”到“以学促教”“外围问责”到“自主提升”的发展转变，切实提高教育教学的针对性、有效性，进而提高教育质量。主要做法：

一、立足学生主体需求，规范评价问卷指标设计。从学生对师德师风、教学规范、课堂教学现状、学生学习体会等方面的课程学习体会和感受方面设计 8 个单选、2 个多选、1 个主观建议（表 2-2）。其中，单选题从学生认可度出发，设计完全赞同、赞同、基本赞同、不太赞同、完全不赞同 5 个选项。整体指标设计均以学生能够直观感受的内容为主，减少学生对教育教学理论的理解使评教成为关注学生需求、听取学生意见的工具。

二、跟进评教组织过程，推进评教工作规范化。为最大限度保证评教结果的有效性，开展期中评教和期末评教，单次评教时间为 7 天，给予学生充分时间回忆、思考和评价。评教过程中，通过学校教学一体化平台，以图文解读方式对学生进行评教制度、操作流

程等相关知识的宣传讲解，使学生正视评教价值、减少对评教的误解，解决恶意评教、随意评教等行为偏差问题，促进学生自觉地将评教作为其发挥主体性的重要平台。

三、合理应用结果，有效反馈指导教学。学生评教分数通过参评学生中去掉 5%最高分和 5%最低分后，加权计算计算。多选题和主观建议不纳入计算。结合日常巡查、专项检查、听课反馈的意见，对不太赞同、完全不赞数量较大的指标进行核实分析，去伪存真，减少对教师教学认真和积极性的打击。每次评教后，均将学生对教师和学校的改进高度需求方面和建议反馈给教师和学校。2022 年-2024 年，在校生平均参评率 88.33%（图 2-3），共处理学生评教信息 14 万余条次，收到有效建议 3 万余条次，在学校教学管理制度建设、三教改革、实训室三年行动计划、教室环境改造等方面发挥了重要作用。

表 2-2 学生评教问卷题目

序号	问卷题目	选项设计
1	老师注重教书育人，严格管理课堂，无不当言论与行为。	单选题 选项： 完全赞同 赞同 基本赞同 不太赞同 完全不赞同
2	老师每节课都提前做好准备，从未迟到。	
3	老师精神饱满，讲课热情，思路清晰，表达准确，普通话标准。	
4	老师授课内容密切联系实际，重点突出，演绎或展示充分、到位。	
5	老师授课功底厚，方法多，课堂活跃，我能跟着老师互动。	
6	老师经常布置作业，作业量适中，能够及时批改并指导我们。	
7	我从老师的课堂中学到了知识（或技能）和做人做事。	
8	我对任课教师的教学水平很满意。	
9	你认为教师应该在加强哪些方面？	多选
10	你认为学校应该在哪些方面加强建设？	多选
11	在上述教师和学校的建议上，我的具体建议。	建议



图 2-3 2022-2024 年学生评教参与率分布图

2.3 “三教”改革

2.3.1 教法改革

大力实施“课岗赛证”融通改革，瞄准岗位需求，对接职业标准和工作过程，吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，将岗位标准、大赛标准、1+X证书标准全面融入课程内容，推行案例式、项目式、情景式、混合式等多形态教法，促进课堂由知识向能力、灌输向对话、封闭向开放的转变，切实让学生成为课堂的主人。引进雨课堂、学习通等国内优质在线教学平台，建立 SPOC 平台，推动信息化技术在教学实践中广泛应用，开展线上线下混合式教学及线上教学。学校出台《教研活动管理办法》，各学院围绕专业建设、人才培养模式改革、三教改革、实训基地、教学教研能力提升等方面，严格落实教研室每学期开展 10 次、二级学院每月 1 次的教研活动要求。建立国家-市级-校级教研课题管理机制，立项 10 项校级教改课题，市级教育教学改革与科研课题 11 项。组织开展各级各类教师教学系列比赛，推动“三教”改革走深走实，产生了一批教改及教学成果。2023-2024 学年，教师在各类教学能力比赛中获得全国二等奖 1 项，市级一等奖 3 项、二等奖 10 项、三等奖 3 项、优秀奖 1 项，学校被评为优秀组织单位。组织学校教师获新时代西部大开发论文一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项，重庆市督导评估论文三等奖 1 项，重庆市教育资政论文一等奖 1 项、三等奖 4 项。

2.3.2 教材建设

严格落实教育部《职业院校教材管理办法》和重庆市教育委员会《重庆市职业院校教材管理实施细则》文件精神，出台了《教材管理实施细则（试行）》，组建了教材选用委员会和二级教学单位教材工作小组，进一步完善教材建设与选用管理规定。坚持国家统编的思想政治理论课教材、马工程重点教材“应选必选”，优选国家、市级、校级规划教材以及获得市级以上奖励教材、优选近三年出版新教材的原则，严格课程教学团队遴选、教研室主任审核、二级教学单位教材工作小组成员（必要时课程负责人参加）对未入库教材进行集体讨论决定、公示、教务处审核、学校教材选用委员会审议、学校党委会审定、公示、招采的选用与征订程序。

教材建设坚持凡编必审的原则，积极组织学校教师联合优质企业开展活页式、手册式等新形态教材开发。截止目前开发工学一体化教材 13 门，其中汽车工程学院 3 门，人文艺术学院 10 门（图 2-4、5），其中《商业发式的辫盘造型》入选人力资源和社会保

障部 2024 年技工教育“十四五”规划教材；与校企合作企业共同开发“岗课赛证”融通教材 6 门，其中智能装备工程学院《机械制图》入选十四五职业教育国家规划教材，《物联网安装调试与运维》、《操作系统管理与安全》等 5 门课程正式出版印刷。

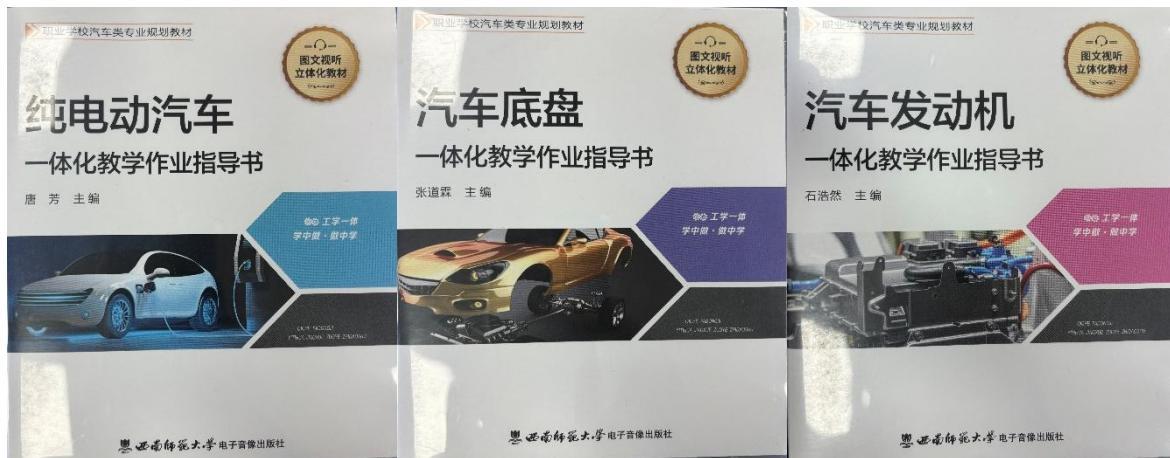


图 2-4 汽车工程学院组织编写一体化实训教材



图 2-5 人文艺术学院组织编写美发技术系列教材

2.3.3 师资建设

加大引才育才力度。学校坚持人才强校战略，大力实施“渝跃行动”“新重庆引才计划”，拓宽视野、创新方式引育留人才，打好人才引育工作“组合拳”。一是多渠道引才。坚持把引进高层次、急需人才作为破解人才结构性不足的重要抓手，聚焦特色专业建设，依托世界技能大赛中国集训基地、技能大师工作室、“双师型”名师工作室、教学创新团队等平台，通过“以赛聚才”“平台引才”“合作用才”等方式，与10余名专家、教练达成深度合作，构建“技能大师+学术大师”专业团队。二是多方式育才。坚持严管与厚爱结合、激励与约束并重原则，通过升级搭建人才发展平台、团队，引导人才解难题敢闯敢试、化矛盾敢抓敢管、战风险敢作敢为，营造成长成才环境，培育田飞鸿同志荣获世界技能大赛金牌、赵相宇同志荣获“全国技术能手”、何先泽同志荣获重庆市“教书育人楷模”等累计11项市级及以上人才称号和荣誉（图2-6）。

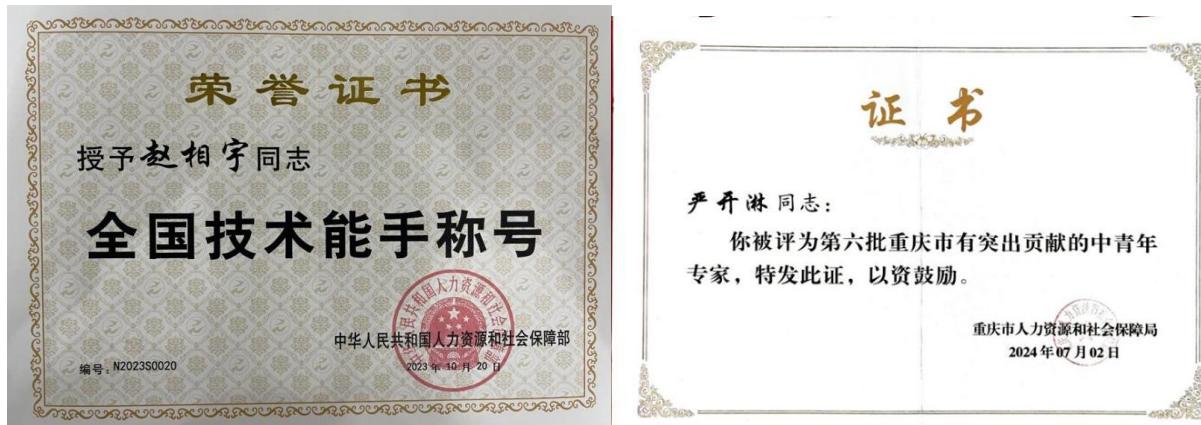


图 2-6 荣获“高技能人才”“中青年专家”称号证书

压实师德师风建设。学校以师德师风建设规范化、制度化，以活动为主线，多渠道、多层次开展形式多样的师德师风活动，使良好的师德规范转化为广大教师的自觉行为。一是加强组织领导。成立师德师风建设领导小组，由校党委书记、校长担任组长，全面领导全校师德师风建设工作，形成齐抓共管、具体落实的工作格局。二是加强教育学习。注重集中学习与平时学习相结合，通过定期或不定期中心组、教职工大会、党支部会等学习习总书记关于教育重要讲话精神、《新时代高校教师职业行为十项准则》《高等学校教师职业道德规范》等，结合年度教师培养培训计划，在教职工学期综合素质培训、新教师入职培训中开设师德教育专题培训（图2-7），增强教师的使命感与责任感。三是营造良好氛围。利用网站、公众号、展板、交流会等，大力宣传师德建设成绩和师德高尚的教师的先进经验和先进事迹，发挥典型引领示范和辐射带动作用，形成校校有典型、

榜样在身边、人人可学可做的师德建设良好局面。四是加强评价考核。建立师德师风考核机制，以事实为依据，定性与定量相结合，实行有效的奖惩激励机制，把师德师风考核结果与评优评先、岗位聘任、职称评审以及年度考核挂钩，实行一票否决制。



图 2-7 教师师德师风专题培训现场

强化尊师重教，厚植校园师道文化。开展荣休仪式，礼敬退休教师（图 2-8）。开展教学名师、优秀教师、优秀辅导员（班主任）、优秀教育工作者、“从教三十年”等评选（认定）工作，选树师德高尚，爱岗敬业的教师；积极推荐作出重大贡献、享有崇高声誉的教师参评市级教书育人楷模、黄炎培职业教育奖等荣誉。利用教师大会、健康讲座、个别谈心、心理健康教育辅导等形式对教师的情绪进行有效疏导，关注教师的情绪、关心教师的生活、关怀教师的成长，保证教师以良好的心态投入教育教学。



图 2-8 2023 年 10 月举办教职工荣休仪式活动

加强“双师型”教师队伍建设。出台《重庆五一职业技术学院“双师型”教师认定及管理办法（试行）》文件，规范认定标准。各二级学院通过搭建校企合作平台，为“双师型”教师实践进修提供场所，每年教师利用暑假下企业锻炼，完成率100%。同时，通过“双千双师”交流计划（图2-9），畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才与学校教师双向流动。累计互派6人任职科技副总、产业副院长、工程师，在接触真实工作情况与最新生产技术后，将亲身经历应用于教学中，使教学内容更加贴近企业实际。这些措施使得“双师型”教师掌握行业新技术、新标准和新工艺，提高岗位操作水平。



图2-9 双千双师交流互聘活动

案例 2-3 以赛促教 赛教结合，建设高水平师资队伍

学校建设有汽车技术、美发、管道与制暖3个世界技能大赛中国集训基地，在技能大赛方面积累了丰富的经验，将竞赛与教学衔接，探索“以赛促教，赛教结合”良性互动机制，推动学校内涵发展、特色发展，建设高水平师资队伍。一是以赛促教，教师专业能力显著提高。以竞赛优化课程标准，学校加大实践类课程比重，强化综合专业技能训练，优化实践项目设计，将世界技能组织标准规范中的评分要点与课程中的教学目标有效衔接。以竞赛丰富教学内容，开展“课堂教学+技能训练+技能竞赛”的教学活动，在教学过程中注重理论与实践的有机结合，以技能训练为基础，以课堂教学为支撑，以技能竞赛为抓手，构建“三位一体”的教学模式，将技能大赛演化为学校教学的常态模式。以

竞赛改进教学评价，引入世界技能大赛以选手综合能力为主要评价标准，通过分析大赛项目评分细则，提高对应用性和操作规范要求，对专业教学评价体系进行完善。二是以赛促长，高水平教师层见叠出。技能大赛有效促进教师与行业对接、拓宽专业视域、促进自身专业发展。通过指导学生参赛，教师及时开展自我教学评价和诊断，促进自我不断成长。通过指导选手参加世界技能大赛和参加各类技能比赛，极大地提升了教师的技能水平和教学能力。学院累计培育世赛专家国家集训队教练 6 人、翻译 3 人，国务院政府特殊津贴专家 5 人，全国技术能手 9 人（图 2-10）。三是以赛组团，打造竞赛高品质团队。任何形式的竞赛都不是单打独斗，都需要团队合作。为了共同的竞赛目标，学院根据项目特点、层级，构建“选育、竞赛、赛教”选拔培养体系，聚焦“世赛、国赛、行业赛、市赛、校赛”建立五级竞赛体系，遴选“大师/专家/名师+青年教师”的团队，研究制定竞赛管理、训练备赛等工作机制，分工协作，统筹做好备赛、参赛、办赛、研赛工作，确保每位成员得到最佳发展。团队内部形成传、帮、带的良好互动，团队力量得到彰显，通过参赛提升团队协作力、整体教学力和专业影响力，打造学校“金牌团队”。第四届全市技工院校教师职业能力大赛中，团队斩获 2 项一等奖、3 项二等奖、2 项三等奖荣誉。



图 2-10 第 47 届世界技能大赛美发项目国家集训队第三方专家、教练受聘仪式

2.4 信息化建设

2.4.1 数字校园建设

学校建设了高速、稳定的校园网络，公共区域实现无线网络覆盖。采用光纤接入，万兆主干，千兆桌面的模式，保证办公楼、教学楼、图书馆、实训楼等场所的网络带宽能够满足师生同时在线学习、教学和办公的需求。建立了高效的数据中心，配备足够的服务器、存储设备及安全设备。具备良好的安全性和冗余性，采用虚拟化技术，提高服务器资源的利用率，方便对校园数据的集中管理和备份。建立了一个涵盖师生校园应用的统一身份认证平台（图 2-11）。师生可以使用一套账号和密码登录校园门户、教学管理系统等多个应用。通过单点登录技术，让用户在登录校园门户后，能够无缝切换到其他相关系统，减少账号管理的复杂性。



图 2-11 学校统一身份认证平台登录端界面

2.4.2 教学管理信息化

学校自 2022 年高职办学以来，引进成熟的高校教务信息管理系统和教学一体化平台。教务系统搭建了基础资源、师资管理、学籍管理、人才培养方案管理、教学运行、实践教学、教材管理、创新创业、等级考试、毕业设计、教学评价、教学研究及决策分析等 32 个模块（图 2-12）。其中，决策分析中包括教师、课表、学生、成绩、业务进度等 9 个功能模块，涵盖教务教学信息统计、分析，为教学管理决策提供重要决策依据。为了加快推进学校教学数字化水平提升，搭建了集成在线课程教学、课程思政、数字课

程资源、质量评价、在线教学大数据分析、智播课堂、教学智能体等功能一体的教学一体化平台（图 2-13），通过数据中心将教务系统和教学一体化平台在课程、考勤、过程性成绩、期末成绩实现实时同步，并实现不改变教师使用习惯方式的多平台单点登录。



图 2-12 教学综合管理服务平台功能模块



图 2-13 教学一体化平台界面

案例 2-4 数据互联互通 课堂一处考勤，有力支撑多元应用

具体做法：（1）管理上，明确全校的课堂考勤以教务系统作为唯一入口，避免产生分散考勤后的汇总、查询困难。（2）课前，如果有请假，学生通过学工系统请假，实时传送到教务系统（图 2-14）。（3）上课时，由任课老师发起课堂考勤，可以根据班级情况，选用一键考勤、人工考勤、手势考勤三种中的一种完成考勤。考虑到课堂考勤可能产生的各种特殊情况同时为了维护考勤的严肃性，允许教师在当天晚上 12: 00 前，更改考勤，之后，均不能修改。（4）课堂考勤是教师进行教学管理必要数据，考勤数据按

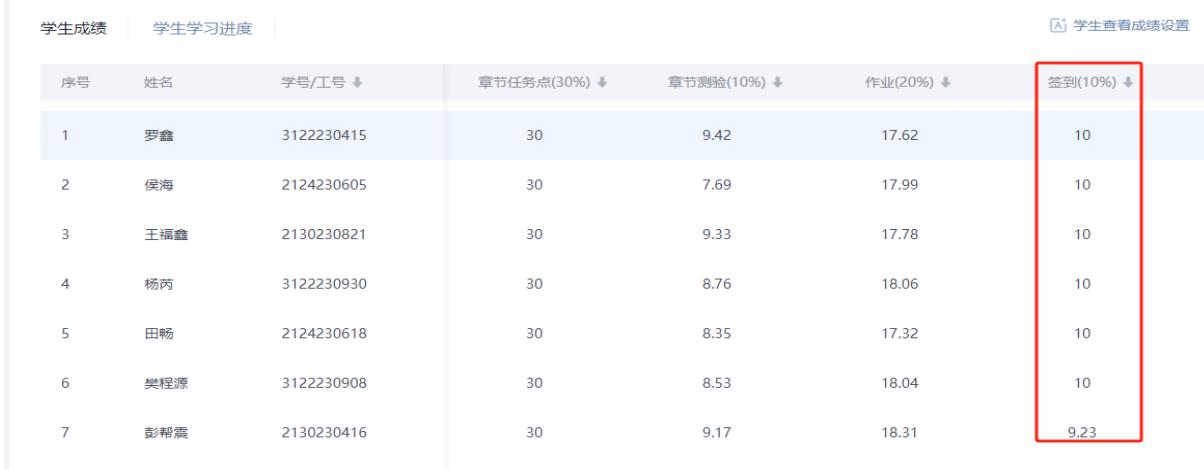
约定规则从教务系统传送到教学一体化平台，记入学习过程数据，自动形成平时成绩(图2-15)。(5)课堂考勤数据也是学校管理工作的重参考，即时发现考勤中的异常现像，主动采取措施，化解潜在的问题。为此课堂考勤数据实时推送给学生所在的辅导员，学生所在的二级学院，分别形成掌握考勤明细或考勤统计汇总表。



The screenshot shows a report titled '上课签到--按承担单位统计' (Attendance Sign-in -- By承担单位 (Department)). It includes filters for '学年学期' (Academic Year Term) set to '2024-2025学年第一学期', '起止时间' (Time Period) set to '2024-09-09 - 2025-01-16', and '承担单位' (Responsible Department) set to '承担单位'. There are also '表格' (Table) and '图表' (Chart) buttons.

承担单位	课程门数	任课教师人门	上课班级个数	授课次数	上课签到次数	正常(%)	请假(%)
[0102002]建筑设备工程学院	73	40	398	3790	2934	94.2	2.7
[0102004]智能装备工程学院	81	45	504	4731	3843	94.1	3.3
[0102006]汽车工程学院	67	37	361	4375	3500	91.3	6.3
[0102007]智慧康养学院	23	14	159	1793	1502	96.2	3.3
[0102008]人文艺术学院	80	21	176	1895	1516	94.4	3.3
[0102010]马克思主义学院(通识与国际教育学院)	95	99	1099	10495	7390	96.5	1.8
[0104008]党委学生工作部(党委保卫部、武装部)	4	22	138	884	570	97.6	1.8

图 2-14 教务系统中各学院查看本院考勤汇总统计



The screenshot shows a table of student scores under '学生成绩' (Student Scores). The columns include '序号' (Number), '姓名' (Name), '学号/工号' (Student ID/Work ID), '章节任务点(30%)' (Chapter Task Points 30%), '章节测验(10%)' (Chapter Test 10%), '作业(20%)' (Assignment 20%), and '签到(10%)' (Attendance 10%). A red box highlights the '签到(10%)' column.

序号	姓名	学号/工号	章节任务点(30%)	章节测验(10%)	作业(20%)	签到(10%)
1	罗鑫	3122230415	30	9.42	17.62	10
2	侯海	2124230605	30	7.69	17.99	10
3	王福鑫	2130230821	30	9.33	17.78	10
4	杨芮	3122230930	30	8.76	18.06	10
5	田畅	2124230618	30	8.35	17.32	10
6	樊程源	3122230908	30	8.53	18.04	10
7	彭帮震	2130230416	30	9.17	18.31	9.23

图 2-15 教学一体化平台考勤数据自动形成平时成绩

2.4.3 数字化教学资源覆盖与应用

2024 年引入超星在线课程资源 7665 门，电子图书、期刊等资源 13.5 万册，数字资源覆盖了装备制造、交通运输、电子与信息技术、医药卫生、人文艺术、公共管理与服务等大类专业及思政教育、劳动教育、美育等方面，能够为管理者决策分析、教师教学、学生学习提供多样化的丰富数字资源。2024 年，学校建设的教学一体化平台累累计访问量 5119 万人次、教学综合管理平台的数据访问量 618 万人次。

案例 2-5 打造数字化新引擎 塑造课堂教学新生态

2024 年 1 月，学校首次搭建了 SPOC 平台（重庆五一职业技术学院教学一体化平台），面向教师和学生开展数字教学技术培训 8 场，通过政策措施鼓励教师积极使用教学一体化平台，开展数字资源建设、线上线下混合式教学、在线考试、学习质量监测，改变传统课堂教学方式；鼓励学生通过教学一体化平台中的学银在线、泛雅、尔雅课程开展自学。经过一年的建设与应用，全校在线题库两累计 241151 个，教师累计上传资源数 192502 个，自建教学数字资源量累计 505.18GB。其中，教学视频资源 3063 个，图片与音频资源 176227 个、ppt 课件 3105 个（图 2-16）。2024 年秋季学期，开展线上线下混合式教学教师 271 人，占专任教师数 86.86%；教师发布课堂任务和活动 14428 个，学生参与教学活动 345.4 万人次。学校教学数字化水平较以往走上了新台阶。

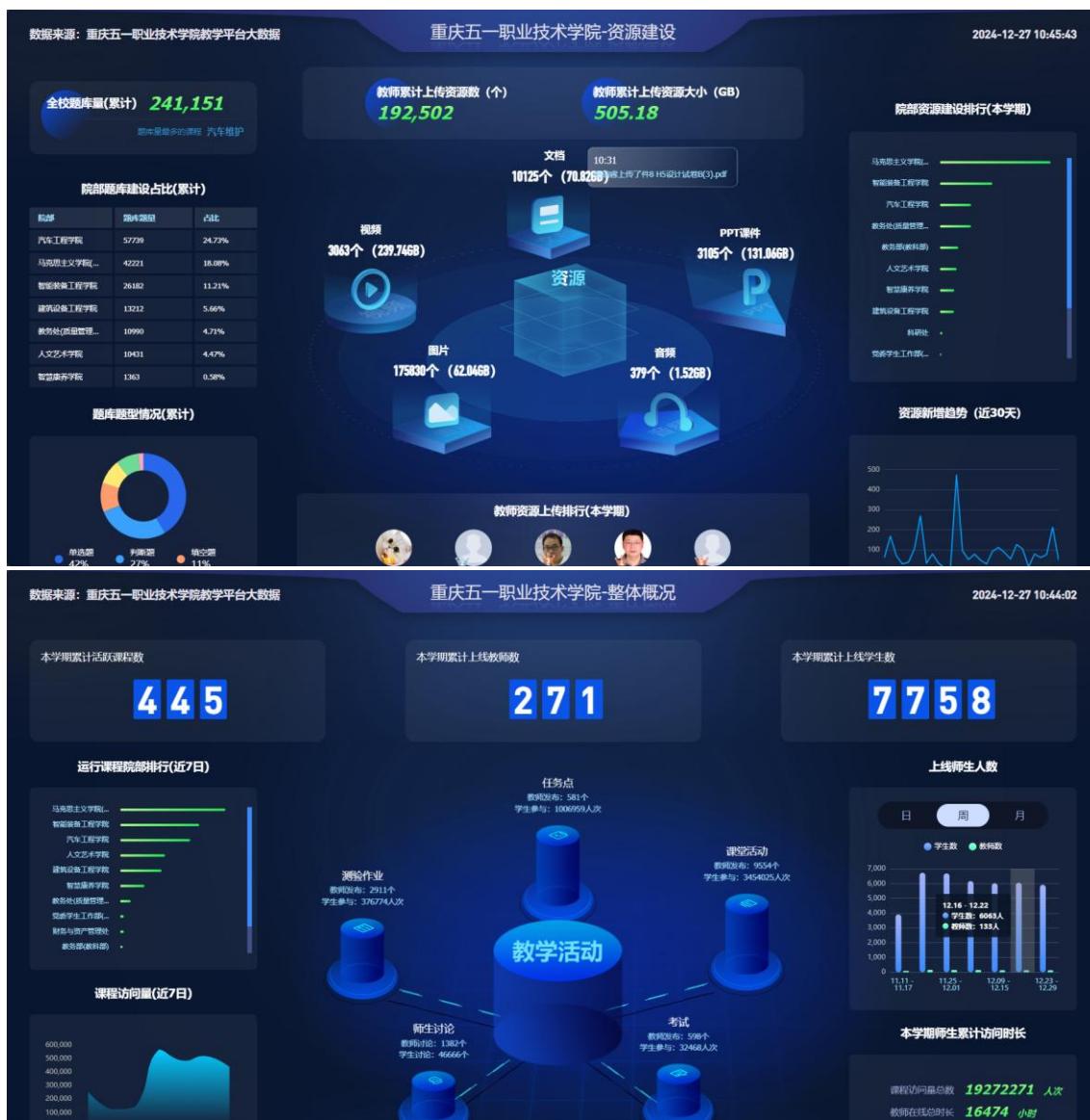


图 2-16 教学一体化平台大数据分析仓

2.4.4 师生信息化应用水平提升

为加快推进学校教育教学数字化应用水平提升，教务处每年制定了教育数字化专题培训计划。2023年9月以来，围绕教学综合平台应用、在线教学、智慧考试、课程资源建设、数字教材建设、实习实训、教学质量评价，分层次、分类型组织数字化培训18场（表2-3）。当前，教学管理、教学运行、课堂教学、课程考核、实践环节、质量评价等板块基本实现全面在线应用，能够形成、教师、学生、课程的独立数字画像。

表2-3 2023年9月以来开展的教学数字化培训一览表

类型	讲座或培训主题	对象	时间
教务信息化	教务信息化列培训 6--学生端常用功能培训	学生	2023.09
教学常规	教学常规系列培训 3---教学规范研讨会与教务系统常用功能培训	新教师	2023.09
质量评价	质量评价系列培训之 1--教学评价	全体教师	2023.11
质量评价	质量评价系列培训之 2--听课培训	任课教师	2023.11
教学数字化	教育数字化系列讲座 1--教育数字化视域下一流课程建设与申报 教育数字化系列讲座 2--超星“一平三端”助力教学创新升级	全校教师	2024.01
教务信息化	教务信息化列培训 7--新教师教学分享及教务系统教师辅导员常用功能培训	全体教师	2024.02
教学数字化	教学数字化系列讲座 3--数字化教学实战应用,全链视角下的教师教学发展	全校教师	2024.03
质量评价	质量评价系列培训 5--学生评教指南与信息技术应用	全校学生	2024.05
教学数字化	教育数字化系列讲座 4--智慧考试系统使用培训	全校教师	2024.05
教学数字化	教育数字化系列讲座 5--数字化赋能教学变革-智慧考试系统下的路径及方法	教务处、二级学院管理者	2024.05
质量评价	质量评价系列培训 4--校院两级听课管理与信息技术应用	二级学院教学干事	2024.06
教务信息化	教务信息化列培训 8--新教师教务系统教师辅导员常用功能培训	全体教师	2024.08
教学数字化	教育数字化系列讲座 6--依托“五金”，打造高职优质资源库——深度解读资源库平台使用	全校教师、管理部门	2024.09
教学数字化	教育数字化系列讲座 7--依托“五金”，打造高职优质资源库——开启专业资源库建设新篇章	全校教师、管理部门	2024.09
教学数字化	教育数字化系列讲座 10--知识图谱助力课程 教材建设	全校教师	2024.10
教学数字化	学生岗位实习与数字平台应用	管理者、指导教师、学生	2024.12
教学数字化	高职专科毕业设计与数字平台应用	管理者、指导教师、学生	2024.12
教学数字化	学生社会实践与数字平台应用	管理者、指导教师、学生	2024.12

2.5 毕业去向落实

2.5.1 促进就业举措

2025 届高职毕业生共计 1122 人（首批），涵盖机械设计与制造、机电一体化等 6 个专业。为全力推进首届高职毕业生就业工作，学校积极作为，持续开展访企拓岗专项行动，高效完成企业库建设。截至 2024 年 12 月，通过访企拓岗已储备用工企业 432 家，其中 100 余家企业的近期用工需求已得到落实。自 2024 年 9 月 25 日起，企业库中的 91 家企业陆续入校举办招聘活动，包括国有企业（含央企）16 家、上市企业 7 家、外资（合资）5 家以及民营企业 63 家。通过精心组织，先后举办 31 场线下双选会，涵盖 30 场专场招聘会和 1 场 60 家企业参与的大型双选会，各二级学院也积极行动，组织了 10 余场专场招聘会，累计提供就业岗位 2100 个。同时，线上推送重庆 2025 届普通高校毕业生就业网络招聘活动 5 场次，发布岗位 6000 余个，岗位与毕业生人数比例高达 7:1，为毕业生提供了充足的就业选择，充分满足其就业需求。截至 2024 年 12 月 13 日，经招生就业处推介，企业录取并完成签约的学生人数达 605 人，占毕业生总数的 53.65%，超 90% 的学生已进入企业参加岗位实习，学生留渝率达到 96.3%，就业工作成效显著。中国教育在线举办“高质量就业”2024 年度教育盛典活动，重庆五一职业技术学院荣获“2024 年度高质量就业最佳服务高校”荣誉称号（图 2-17）。



图 2-17 荣获“2024 年度高质量就业最佳服务高校”荣誉称号

2.5.2 创新创业

学校积极打造“双创”课程体系，将创新创业教育纳入人才培养全过程，探索专创融合、产创融合、赛创融合、科创融合的创新创业教育人才培养新模式。依托“众创空间”、世赛基地、技能大师工作室、校企合作实践基地等实训平台，引导服务学生创新创业实践活动。邀请创新创业方面的专家学者进校开展讲座，开展“就创汇智·筑梦巴渝”就业创业年度人物宣讲活动，邀请全国人大代表、优秀技能人才、中国船舶集团技能带头人、重庆红江机械有限责任公司特级技师傅国涛，重庆市 2021 年度创业人物、重庆市江北区宗君职业技能培训学校校长宗君，重庆市 2021 年度创业人物、重庆荟茗茶业有限公司总经理舒小红，分别交流分享了就业创业奋斗历程和成功经验。以建设优秀创新创业导师库为抓手，引领各二级学院积极建设队伍稳定、专兼结合、具有创新创业能力和经验、富有社会责任感的高水平“双创”教师队伍（图 2-18）。围绕创新能力培养这一关键环节，完善校级、省级、国家级创新创业竞赛工作体系，充分发挥以赛促学、以赛促教、以赛促创的积极作用，实现“双创”竞赛获奖项目数量和质量的提升。2023 年 9 月以来，获得第七届“渝创渝新”中华职创新大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项



图 2-18 重庆市 2021 年度创业人物、重庆荟茗茶业有限公司总经理舒小红现场讲学

2.6 学生发展

2.6.1 课程学习情况

2023-2024 学年，9 个高职专业（6 个高职专业为 2024 年首度招生）共开设 243 门课程，3087 名学生的公共课合格率 98.56%、专业课合格率 96.69%（专业平台课 92.36%、专业核心课 98.26%，独立实训环节 98.89%），学生体质健康合格率 84%。学生学习成绩总体较好，身心健康得到长足发展。

2.6.2 课证融通情况

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，在人才培养方案制定指导意见中明确“1+X”证书融通要求，出台了职业技能等级证书与课程置换管理办法，将 1+X 证书制度与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“学历证书+若干职业技能证书”制度实施，提升职业教育质量和学生就业能力。根据专业特点制定证书试点工作方案，完善专业人才培养方案，将证书内容融入日常课程教学体系。2024 年，开设课证融通类的专业课共 99 门。

学校建设有钳工、车工、铣工、电工、焊工、电梯安装维修工、汽车维修工、机床装调工、电子器件装配、管道安装、美容师、美发师等 21 个职业（工种）初、中、高三个等级技能鉴定站，与中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司、广州中望龙腾软件股份有限公司联合建立了智能网联汽车检测与运维（中级）、机械产品三维模型设计（中级）2 个“1+X”职业技能等级技能鉴定站。

依托世赛基地、技能培训与鉴定站、校企实践基地，加强专业教师职业技能提升和职业技能鉴定培训，专任教师中拥有相关职业（工种）技能鉴定考评员 140 名。鼓励并选派教师参与 1+X 证书培训，34 位教师取得相关“1+X”证书考评员资格。

2.6.3 高技能人才培养创新成效

学校建立了完备的校级、市级、国家级的梯级竞赛制度和保障方案，积极开展教学比武、技能比武活动，探索形成“一二三”竞赛育人赋能高技能人才培养模式。2024 年，学校举办了“技能成就梦想 匠心点亮人生”职业教育活动周系列活动，包括“发动机机械拆装”、“汽车备胎更换”“电工”“数字三维建模”“健康养老服务”“电商直播”“时尚造型设

计”“美术设计”等专业竞赛活动（图 2-19），承办“我是威能大师”2023 新风安装技能大赛全国总决赛，世界技能大赛汽车项目、美发项目市级选拔赛等（图 2-20），激励更多的青少年学生投身到职业教育的学习和探索中，激励更多的青少年走向技能成才、技能报国之路。学生在市级及以上竞赛中，获得技能大赛奖项 4 项，科技文化作品奖项 11 项（表 2-4）。教师在教学比赛、技能比赛获得世界技能大赛金牌 1 枚、市级技能大赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 9 项，获得全国技术能手 1 人、全国技能大师 1 人。



发动机机械拆装竞赛

电工竞赛



机械设计三维数字建模竞赛

时尚造型设计竞赛

图 2-19 2024 年职教活动周•学生技能竞赛现场



新风安装技能大赛全国总决赛

世赛汽车技术项目市级选拔赛

图 2-20 2023 年 9 月以来承办市级及全国性行业技能比赛现场

表 2-4 2023-2024 学年学生竞赛市级及以上获奖信息一览表

项目名称	项目类别	获奖等级	获奖日期	学生名单
重庆市高职院校职场英语挑战赛	技能大赛	二等奖	2023-11	张智诚
重庆市高职院校职场英语挑战赛	技能大赛	三等奖	2023-11	冉慧琳
中华人民共和国第二届职业技能大赛（汽车技术项目）	技能大赛	优秀奖	2023-09	王兴朋
“馨小青”助残“阳光行动”志愿者服务技能大比武	技能大赛	三等奖	2023-12	刘好洁,向涵,陈星霖
重庆市第七届大学生艺术展演	科技文化作品	二等奖	2024-01	马梦羽
重庆市第七届大学生艺术展演	科技文化作品	二等奖	2024-01	李俊杰,文明波,李保根,王俊杰,左宇航,蒋浩,岳玲
重庆市第七届大学生艺术展演	科技文化作品	三等奖	2024-01	刘好洁
第十届中华经典诵写讲大赛	科技文化作品	三等奖	2024-08	袁韩
重庆市第七届大学生艺术展演	科技文化作品	二等奖	2024-01	邵恩惠,何良净,范坪,李荣豪
第十届中华经典诵写讲大赛	科技文化作品	一等奖	2024-08	杨红玉,胡智博,邵恩惠,刘好洁,王宏伟,刘佳明
重庆市第七届大学生艺术展演	科技文化作品	三等奖	2024-01	王宏伟
第十届中华经典诵写讲大赛	科技文化作品	三等奖	2024-08	范坪,黄国友
重庆市大学生“爱我国防”演讲比赛	科技文化作品	二等奖	2024-06	李荣豪
第十届中华经典诵写讲大赛	科技文化作品	三等奖	2024-08	杜佳遥
第 43 届“动感地带”川渝“校园之春”书画影大赛	科技文化作品	优秀奖	2024-08	刘好洁

案例 2-6 “一二三”竞赛育人赋能高技能人才培养模式

近年来，学校坚持以赛促学、以赛促训、以赛促能，创新探索“一二三”竞赛育人模式，即通过构建一流基地平台、凝聚两股智慧力量、完善三重选拔培养体系，强力驱动高技能人才孵化与成长。在第 47 届世界技能大赛中学校斩获美发项目金牌（图 2-21），再次刷新征战世赛成绩榜单，彰显学校竞赛育人成效。

一、强基固本，构筑一流世赛集训基地。学校拥有汽车技术、美发、管道与制暖 3 个世界技能大赛中国集训基地，总面积逾 5000m²，设施设备总值 4000 万元，主基地数量居全国并列第三，为人才培养提供场地和平台支撑。基地培养了世赛美发项目专家、教练、翻译 24 人，其中国务院政府特殊津贴专家 7 人，全国技术能手 15 人。基地选手在世界技能大赛取得 5 金 5 银 4 优胜，总成绩位列西部职业院校第一。

二、智汇双翼，组建双强智力支持团队。一是创立最强技术攻关队伍。由专家组组长吉正龙领衔，汇聚全国美发行业十位顶尖技术专家，组成实力强劲、专业精湛的精英团队。其中，享受国务院津贴专家3人，世赛获奖4人，全国技术能手10人。同时，在全国开创性建立60余名第三方专家、教练团队，构建起全方位、多层次训练网络，为竞技突破提供最强智囊。二是配强专业课程师资队伍。现有理实一体化专任教师110名，享受“国务院政府特殊津贴”专家5人，全国技术能手9人，世界技能大赛国家集训队教练6人，建有国家级技能工作室2个、市级技能大师工作室5个。雄厚的师资力量为世赛选手打下扎实的理论和实操基础。

三、选培并进，构建三重选拔培养体系。构建“选育、竞赛、赛教”选拔培养体系，确保每位潜力选手得到最佳发展。一是建立五级竞赛体系。聚焦“世赛、国赛、行业赛、市赛、校赛”五级赛事，研究制定竞赛管理、训练备赛等工作机制，统筹做好备赛、参赛、办赛、研赛工作。二是完善梯队选拔体系。搭建“青苗班—雏鹰班—世赛班”梯队培养，累计选培58名学生赴澳大利亚、英国公费留学，成为拥有国际技能水平高技能人才，选拔7名学生成为世赛选手，获得国际级技能大赛冠军8个。三是构建赛教贯通体系。开发2个项目14个模块技能包、2套项目技术标准汇编等教学素材，将世赛先进技术在日常教学中推演使用，实现竞赛专业、课程设置和培养方案有机统一。《五协同五融通五递进：世赛引领的高素质技术技能人才培养模式创新与实践》研究成果获得国家级教学成果二等奖，为职业教育发展贡献宝贵经验与力量。



图 2-21 田飞鸿斩获第47届世界技能大赛美发项目金牌

2.7 在校体验

2.7.1 五一劳动，育人有“价”

学校按照要求开设了劳动教育必修课（16 学时）和劳动教育实践课（纳入素质拓展板块），以“结合实际、注重实效、分类指导、灵活多样”为原则，制定了劳动教育实践清单，清单内容涵盖了从基础劳动技能到专业技能的全方位。整合了校内外资源，包括建立校企合作平台、利用现有实训场地、引入外校实施经验等，制定了详细的实施方案，并通过校内外的广泛宣传，确保了劳动教育清单的顺利推行。学校成立了劳动教育名师科研团队，以名师为引领、以课题为核心，强化劳动教育的研究工作。该团队中 2 人为高级教师职称，其余均为中级教师职称，已围绕劳动教育开展了一系列教研活动，并撰写发表多篇论文。在劳动教育综合实践基地中，辅导员老师们化身“农场主”，带领学生一起耕耘“责任田”，在一茬茬收获中提升劳动技能、强化劳动意识。目前，学校初步形成了以“幸福是奋斗出来的”的观念作为“劳动之魂”贯穿到劳动教育的各个阶段、各个环节、各个阵地和各个时机中去。下一步，将充分发挥劳动教育评价的作用，展示学生的劳动技术成果，更多地看到学生的优点并进行鼓励，使学生感受成功的喜悦。

案例 2-7 “成果园”劳动实践教育基地

学校建成的“成果园”劳动基地按林、花、果、菜四个主题建设成“成长之林”“繁花四季”“硕果累累”“开心蔬菜”等四个实践功能区和两个综合套栽区，为学生的劳动实践及农耕种植等二十多门探究性课程提供基地依托。在“成长之林”，栽种了松树、竹子等常见树种；在“繁花四季”，根据春夏秋冬的季节特点，分别栽种了玫瑰、腊梅、海棠、紫薇、菊花等常见花种；在“硕果累累”，根据实际土质等情况，分别栽种了柑橘、石榴、桃子、枇杷等果树；在“开心蔬菜”，设计了 4 块耕地，每个学院一块地可以供学生根据不同季节栽种各种时节蔬菜等农作物；整个园区每年度会被分到所有班级进行认养，给每名学生搭建实实在在的校园劳动实践平台（图 2-22）。有了这片园地，学校积极构建“1+3+N”劳动教育模式，即着力在校园内建设一个劳动教育实践基地，再依托这个基地，从课程学习、主题教育、社团活动三个层面深度开展劳动实践，夯实劳动教育工作。学生们在这里不仅收获了书本上无法学到的知识，还体验到了劳动的快乐。根据反馈数据和跟踪调研，学生在劳动教育前后对自身专业技能的自信程度提高了 35%，职业规划明确度提升了 50%。此外，社区实践项目提高了学生解决实际问题的能力，90%的参与学生表示，实践活动极大地增强了他们应对未来职场挑战的信心。



图 2-22 学校“成果园”劳动实践教育基地

2.7.2 匠心美育，向美而行

面向全校学生开设 16 学时《大学美育》课程。围绕“弘扬中华美育精神”对课程内容进行整体设计，以“发现美—感受美—欣赏美—创造美”的审美过程为主体脉络，从阐释美的本质和特征出发，分门别类地讲解自然美、生活美、艺术美、汉字美、科技美和勤劳美等审美类型及审美方法，最终回归审美与人生的关系探讨，旨在引导学生涵养崇高的审美追求、高尚的人格修养和积极的人生态度，进而在生活中向美而行，实现以美育人、以美化人、以美培元。为进一步让学生体会美、感悟美，充分利用课外活动开展美育实践活动，如“春日茶香”主题围炉煮茶、“声”绘角色“语”绎梦想配音大赛、“悦读践行二十大，书香五一绽芳华”学校开展读书月系列活动等美育活动（图 2-23、24、25）。



图 2-23 “书香演绎名著舞台”话剧比赛



图 2-24 “声”绘角色“语”绎梦想配音大赛



图 2-25 “春日茶香”主题围炉煮茶活动现场

2.7.2 青春社团，硕果盈枝

在深化学生社团改革的道路上，不断加强管理，推动社团蓬勃发展。目前，学校共有 39 个社团，本学年新增学术科技类社团 1 个，会员总数达到 1069 人。这些社团以丰富多彩的活动，涵盖学术研究、实践应用、文艺表演、文化传播和社会服务等多元领域，吸引了 6000 余名学生积极参与。在各类比赛中，社团表现出色。5 件艺术作品、5 件朗诵作品、2 件演讲作品、2 件挑战杯作品及 1 件书画影作品参加了重庆市大学生艺术展演、中华经典诵写讲大赛、挑战杯等赛事，荣获国家级三等奖 1 项、市级一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 7 项，以及铜奖 2 项和优秀奖 1 项（图 2-26）。校园文化活动同样精彩纷呈，包括“晒年味、送祝福、展风采”春节活动、“春日茶香”活动、“马克思主义知识竞赛”等 30 余场活动，以加强理想信念教育，促进学生全面发展。同时，在抖音平台积极传播正能量，全年发布短视频 115 条，新增粉丝 400 余人，同比增长 8.51%。重视利用线上平台引领青年思想，助力青年成长，不断创新内容，以强大的影响力为立德树人提供坚实的思想支撑。



图 2-26 学生参加中华经典诵写讲大赛

2.7.3 青春志愿，筑梦前行

学校学生志愿服务工作呈现出良好发展态势，注册志愿者人数已达 4379 人，展现出青春的活力和热情。本学年，志愿者们积极参与，共开展了 117 次志愿服务活动，累

计服务时数高达 10790 小时，用实际行动诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。在助残服务领域，成立了“馨小青”助残“阳光行动”志愿服务重庆市总队，为残疾人士提供生活帮助和心理支持，传递社会温暖。暑期，5 支“三下乡”社会实践队深入农村，开展支教、科技推广、卫生知识普及等活动，将知识和服务带到田间地头，助力乡村振兴。此外，“河小青”志愿服务队由 10 支队伍组成，聚焦环保主题，通过清洁母亲河、环保知识讲座等形式，提高公众环保意识，守护绿水青山（图 2-27）。在志愿服务的舞台上，学子不仅在国内展现出风采，更在国际交流中传递中国声音。一名志愿者荣登重庆“青年 100”志愿服务队，成为志愿服务的佼佼者，代表学校在国际舞台上展现青春力量。



图 2-27 学生参加第二届“一带一路”国际技能大赛志愿服务

2.7.4 五维心育，筑梦未来

结合学生特点开展新生团体心理辅导、沙盘游戏体验、心理沙龙、相愈集市等特色活动，心理健康月活动更是激发了全校师生的积极参与，满意度高达 99.12%；学年累计提供超过 100 人次的个体咨询服务，并多次成功实施危机干预；为提升心理健康服务的专业性，多次组织辅导员队伍心理沙龙和心理健康老师能力提升培训；强化朋辈工作队

伍的建设，推动心理委员持证上岗，198名心理委员接受系统培训。2024年5月，学校心理健康教育与服务中心正式启用，其丰富的功能室和先进设备，已为师生提供了超过1000人次的服务体验。

案例 2-8 构建五维心育模式，助力学生身心健康发展

学校构建了“教育教学-实践活动-咨询服务-预防干预-平台保障”的五维心育模式，构筑起一道坚实的心理防线。在教育教学方面，面向全体学生开设心理健康公共必修课，设置2个学分(32学时)，分布在1-4学期，每学期接受8学时的心理健康教育必修课，同时开设心理健康选修课，确保每学期学生心理健康教育不断线。在实践活动方面，本年度学校开展心理健康月、班级团体辅导、沙盘游戏体验、恋爱心理沙龙、宿舍心理观影、心理集市等活动70余场，参与学生逾7000人次(图2-28、29、30)。在咨询服务方面，每学期依托心理健康大数据平台，对全体学生进行心理普查，对检出学生开展全员谈心谈话，对重点学生开展个体心理辅导。在预防干预方面，每月报送一次重点学生台账，确保心理健康问题的早期发现和干预。针对重点学生群体，实施四级档案管理，通过家-校-医-社四方联动，深入研讨案例并精准施策。在平台保障方面，本年度心理健康经费投入超150万元，建成430平米的学生心理健康教育与服务中心并投入使用。学校本年度心理健康方面获得市级奖项3项，获批市级心理育人项目1项，心理健康教育工作取得了显著成效，为学生健康成长提供了坚实的保障。



图 2-28 学校心理健康月活动之学生心理健康讲座现场



图 2-29 学生恋爱心理沙龙现场



图 2-30 班级团体辅导活动现场

3.产教融合

3.1 “两翼”情况

学校紧扣全市“33618”现代制造业集群体系，紧跟新质生产力发展方向，充分发挥专业优势特色，加入重庆市智能制造产教联合体、重庆市生物医药产教联合体、全国创新美业产教融合共同体、全国汽车模具行业产教融合共同体、全国嵌入式系统行业产教融合共同体（图 3-1），与联合体、共同体中的龙头企业签订合作协议，共同制定人才培养方案，逐步完善专业群与技术技能人才培养动态调整机制，调整优化专业布局，实现人才培养与市场需求、企业文化与校园文化、教育链和产业链的有机融合，深入促进学校的专业群、人才链、产业链、创新链有机衔接，形成职业教育与产业发展互联互通互融、共建共享共赢的良好局面，为现代化新重庆建设提供坚实的人才和技能支撑。



图 3-1 近三年学校加入的产教联合体、行业共同体授牌（证书）

3.2 校企合作

学校积极深入开展校企合作，与赛力斯集团股份有限公司、重庆长安汽车股份有限公司、重庆中粹康复护理院有限公司、上海三菱电梯有限公司重庆分公司等 32 家行业头部企业、“独角兽”企业合作开展专业建设、课程教材开发、实训基地建设、技术人才联合培养等，建设校外学生实习基地 31 个，建设市级产业学院 1 个、学徒制项目 1 个，参与国家工业产业软件行业产教融合共同体、全国数智制造产教融合共同体 2 个、市级产教联合体 3 个，国家级高技能人才培训基地 5 个。与中科曙光、三菱电梯、中国汽车研究院等企业深度合作，构建人才订制培养、技术协同攻关、成果转化应用的良性创新生态，成功立项市级电梯现代产业学院，建成重庆五一职业技术学院新能源智慧自主电驱动技术创新中心（图 3-2）。总体上，学校各专业通过深入校企合作，综合利用多方资源，实现资源互补、互惠共赢、协同发展，基本实现联合培养人才的创新模式。



图 3-2 联合共建新能源智慧自主电驱动技术创新中心

案例 3-1 场景集成 动态考核 双融育人：智能制造新质人才培养高地建设

学校智能制造产教融合示范基地以项目班、订单班为纽带，协同企业共建技能大师工作室、智能制造工厂、智能机器人实训中心、高端数控机床及智能装备协同创新中心“一室一厂两中心”协同育人平台，充分发挥在设施设备以及校企等方面优势，校校、校

企、校地联合搭建“模块化”全场域数字平台（图 3-3），依托互联网、大数据等技术，将现代制造技术、PLC 应用、工业机器人应用、3D 打印技术等十个模块功能数字化、集成化，以现代信息技术优势加快各类资源要素的汇聚、融合，基于企业实践应用重构服务教学实际需求，实践教学更加灵动系统。创新推进“全场域数字平台”“全周期融合培养”“全链条实绩考核”基地改革模式，解决了传统单维教学场景脱离企业实践应用、单向育人过程游离真实岗位任务、单一运行管理偏离建设最初要求等瓶颈问题，聚力培养兼具“智能+技能”特色的智能制造领域高素质技术技能人才。近年来，建成 1 个市级首席技能大师工作室，主导企业横向课题 3 项，学生参加技能竞赛累计获得市级奖项 25 项，产生经济效益逾百万元；社会培训服务累计到账 3550 万元，受培人员达 8200 余人，彰显服务区域产业发展的能力和实力。



图 3-3 央视新闻报道学校工业机器人实训教学

案例 3-2 基于产教融合的“三联三建”专业创新发展模式

汽车工程学院以“资源互补、互惠共赢、协同发展”为目标，综合利用多方资源，并通过产业加持，构建了“三联三建”专业创新发展模式（图 3-4），促进职业教育方式的“多元化、多样化、产业化”，推进企业、高校、科研院所的产学研一体化，为区域社会经济发展注入新鲜活力。具体做法：

一是校企联合，搭建产教融合平台。与“传动产业技术研究院公司”合作，投身参与

2022年重庆市重大项目建设。目前就电动叉车电驱动系统研究已展开深入合作，推进交通载运工具清洁发展，提升工程车辆新能源比例提供技术储备，提升学校教师科研创新能力，促进学校的内涵发展和特色发展。

二是内外联动，共建创新师资队伍。学院通过引进外部人才和内部激励，设立奖惩机制，加强教师社会实践和挂职锻炼，让教师了解前沿技术，掌握新工艺、新技术、新方法，更好地应用于教育教学中，为培养实用型技能拔尖人才打好基础。教师参加市级乃至国家级教师职业能力大赛，并获得国家级一等奖1个、国家级二等奖1个、市级一等奖2个，市级二等奖1个。

三是工学联通，构建系统教学体系。汽车工程学院充分发挥世界技能大赛汽车技术项目中国国家队集训主基地的引领示范作用，学校与合作企业对联合培养订单班的人才培养方案进行了大幅修订，特别关注了学生的沟通交流能力、逻辑表达能力等方面培养。与重庆长安汽车股份有限公司、重庆金康新能源汽车有限公司开展合作，积极开发一体化教材及工作页。要求教师提高政治站位，将职业素养融入教学全过程，提高学生的综合职业能力；发挥企业世赛专家的引领作用，加快世赛成果转化将世赛标准运用于教学。



图3-4 2023年“成渝地区双城经济圈”职业院校产教深度融合创新成果典型案例证书

3.3 实习实训

为贯彻落实立德树人根本任务，进一步加强和改进新形势下专业实践教学工作，完善实训教学体系，强化学生实践能力培养，进一步提升实践育人水平，学校实施了实训室建设三年行动计划（2023-2025）（图 3-4）。行动计划紧密结合学校改革发展的实际，2024 年总投入 6300 余万元，建设精密加工中心、特种加工实训室、智能网联汽车实训室等 37 间，升级改造实训室 17 间，调整优化实训室 12 间，进一步优化了实训功能结构，加强了校内实践教学的内涵、条件、队伍和制度四个方面的建设，使学校各类实验室布局合理、功能得到了进一步完善，建立起基础实训室、专业实训室和世界技能集训基地相互衔接、资源共享、有机融合的，符合学校高素质技术技能人才培养定位要求，体系完善、体制规范、管理科学、设施装备较为先进的集约化实验实训基地、技能开发平台、技术创新平台和服务地方发展的前沿阵地。

深入贯彻落实教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》（2021 年修订），严格遵守 1 个“严禁”、27 个“不得”规定，出台了学校学生实习管理办法（图 3-5），从实习要求、基地建设、动员组织、安全培训、三方协议、实习指导、实习考核、经费保障等方面规范组织实习，通过学校教学综合管理平台完善实习企业、实习岗位、实习时间、实习报酬、实习指导教师、实习学生的基本信息，学生通过教学综合管理平台 APP 完成每天实习打卡、实习周志、实习月报等实习过程内容。指导教师每周与实习企业的指导技术人员定期沟通，了解学生在企业实习状况，有针对性的指导学生开展实习。

重庆五一职业技术学院文件

渝五一职院发〔2023〕47 号

关于印发《重庆五一职业技术学院实训室建设发展三年行动计划（2023-2025）》的通知

校内各部门：

《重庆五一职业技术学院实训室建设发展三年行动计划（2023-2025）》已经学校 2023 年第 17 次校长办公会、第 16 次党委会审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。



重庆五一职业技术学院文件

渝五一职院发〔2024〕41 号

关于印发《重庆五一职业技术学院学生实习管理办法（试行）》的通知

校内各部门、二级学院：

《重庆五一职业技术学院学生实习管理办法（试行）》已经学校 2024 年第 11 次校长办公会审议通过，现印发给你们，请认真学习，并遵照执行。



图 3-5 实践教学相关方案与制度

2023-2024 学年，在重庆市速钰智能装备有限公司、重庆中粹康复护理院有限公司、重庆本酷科技发展有限公司开合作建立的校企合作实训基地展 1~2 周的专业认知实习 600 余人次，1100 名高职学生赴重庆长安汽车股份有限公司、赛力斯集团股份有限公司、重庆庆瑞汽车部件有限公司、迅达（中国）电梯有限公司重庆分公司等多家校企合作企业参加岗位实习（图 3-6），实习对口率 95%。

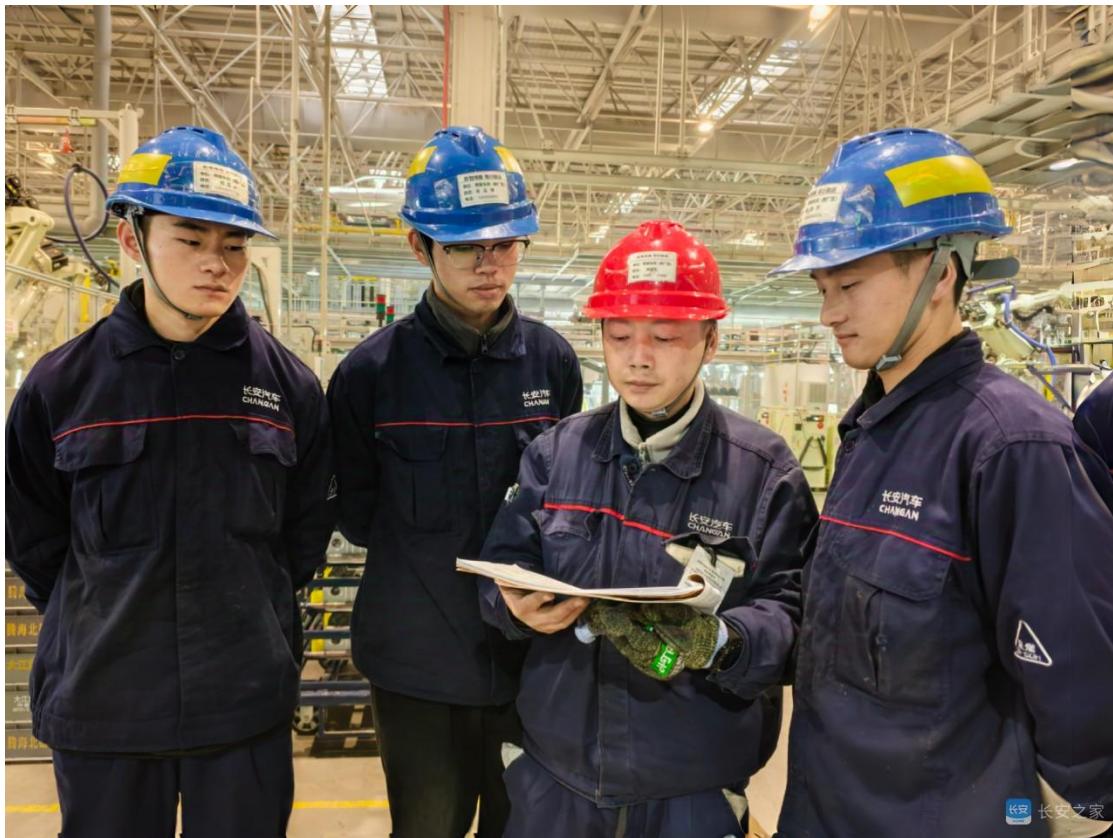


图 3-6 汽车检测与维修专业 2022 级学生在长安汽车集团参加岗位实习现场

案例 3-3 金牌引领 品牌塑造——基于美发世赛项目的“岗课赛证创”实践教学体系创新

面对美容美发行业技能人才短缺、技术水平参差不齐及市场需求多元化等挑战，学校与基地重庆渝丽人生活服务有限公司开展深度合作，建立产教融合实践基地，在技能人才储备、创业孵化、技术革新、技能培训等方面多维度合作、优势互补、资源共享，将企业市场优势与学校专业资源深度融合，有效缓解了行业人才短缺问题，提升了行业整体技术水平和服务质量共同打造“西部一流、全国领先”的国企美业品牌。校企双方通过“一院、两基地、多门店”模式（图 3-7），推广世界技能大赛金牌技术（图 3-8），创造高质量就业岗位，并打造“美业博物馆”，传承物质及精神文化。关键举措包括技能人才储备与就业创业孵化、技术革新与产品研发、技能培训与职业技能等级认定、品牌建设

与文化传播等。合作成果显著，不仅增强了技能人才队伍建设，还大幅提升了品牌影响力，推动了技术创新与产品研发，拓宽了就业创业渠道，并提升了行业规范与服务水平。该案例入选 2024 年重庆市职业教育产教融合典型案例。

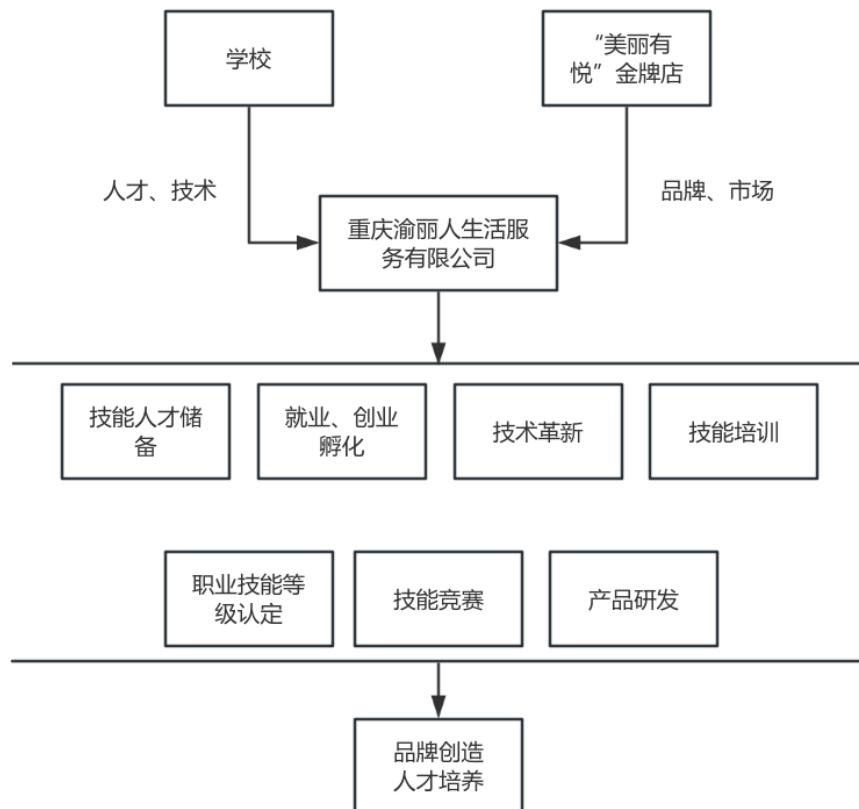


图 3-7 “一院、两基地、多门店”模式产教融合模式图

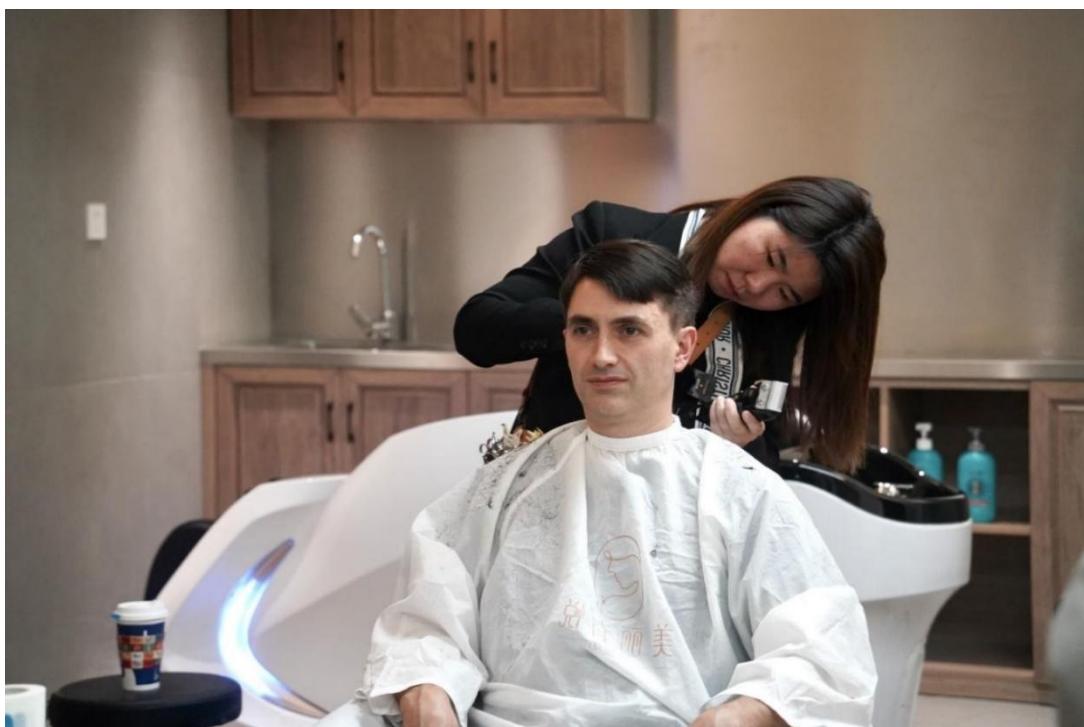


图 3-8 世赛美发项目金牌获得者聂风现场指导示范

3.4 双师共培

与中国汽车工程研究院共建联合实验室；与上海三菱电梯、中科曙光共建电梯、软件信息产业学院，其中电梯现代产业学院获批为重庆市职业教育现代产业学院建设项目。学院立足“培育工匠人才、深化产教融合、赋能产业发展”定位，聚焦重庆市“416”科技创新战略布局和“33618”现代制造业集群发展需求，制定了“1536”发展战略，围绕“一心”目标，开展“五地”建设，构建“三班”体系，拓展“六课”深度，积极构建产业工人技能形成体系。截止 2024 年 8 月底，围绕车工、电工、钳工、焊工、模具工、电子器件装配等机加工类职业工种，已累计开展企业职工职业技能评价 2254 人次（图 3-9）。



图 3-9 2024 年 1 月社会高技能人才认定现场

4.服务贡献

4.1 服务行业企业

一年来，立足智能制造、智慧康养、汽车技术等领域的专业优势，积极服务行业企业。学校严格依照国家职业技能标准与职业培训包规范，发挥职业院校作用，积极开展各类培训，促进稳岗就业，秉持“紧贴市场、对接市场、服务市场”这一培训导向，学校与大江国立、国际复合、庆铃汽车等大型国有企业深度合作，携手开展中国特色企业新型学徒制培训，通过校企合作、工学交替等方式，共同培养适应企业需求的技能人才，增强企业的竞争力和创新能力；与发达微电机、马勒发动机等重庆市重点支柱产业共同开展在岗职工岗位技能提升培训；为雅马哈摩托车、重庆轨道交通（集团）有限公司进行特种作业安全生产培训，提高特种作业人员的安全技术水平，防止和减少伤亡事故，保障人身安全和设备设施的正常运行，全年累计开展职工技能培训和技能评价 9121 人次。学校选派专业技术实力强的教师参与成渝双城经济圈专家团，开展智力咨询服务活动，助力破解技术难题，加快成果转化，发展特色产业，有力助推“33618”现代制造业集群体系建设。同时，通过结对帮扶、校企合作，帮扶团队为专业课程教学提供了更多、更鲜活的案例，为专业建设上产教融合、科教融汇提供更大的新平台。

案例 4-1 结对帮扶 深化产教融合，献智献技助力新质生产力发展

以制造类企业的结对帮扶为例，主要做法：一是深入调研，找准着力点。数控铣工市级技能大师廖其华、职业技能培训智库专家幸赞鳌接到活动任务后，通过企业官方网站、电话咨询，了解帮扶对象生产主攻方向和生产难题基本情况，储备帮扶所需的知识和技术。在前期准备基础上，进入企业生产车间开展了生产线实地考察、专家技术人员交流，深入的了解合作中需要解决什么问题？需要我帮助做什么？后续如何支持？在清晰的方向下，进一步优化了自己的知识、技术储备。二是校企共商，制定助力方案。在集体研讨下，就当前引进的智能化生产线，制定三项合作内容，包括智能生产线验收方案、生产线中工业机器人操作和运维技术指导、智能化产线中常见故障的原因分析和处理。三是双向奔赴，实现智改数转。根据现场考察情况，围绕当前使用的智能化生产线和技术人员的数字素养要求，开展专题讲座，分享了智能制造行业新动态，分析了引进的生产线涵盖的新技术、新工艺，以及技术人员在使用该生产线需要的新知识、新技术和数字素养要求（图 4-1）。围绕产线智能化设备，通过设备讲解、示范操作、编程指导、工件试制等技术指导（图 4-2），技术人员较系统地掌握了设备的工作原理、操作流程、

技术关键及维护保养等内容，能够正确、熟练地使用生产线上的工业机器人设备，更好地助力生产线项目高效投产。在指导过程中，校企双方团队经常就某一个问题开展深度探讨，大家积极分享自己的所见所闻，为本次高效率、高质量地解决问题提供强大的智力支撑。大家对企业实施的智改数转行动有了更大信心，愿意拥抱、适应新质生产力。



图 4-1 廖其华在铁马集团结对帮扶工作现场

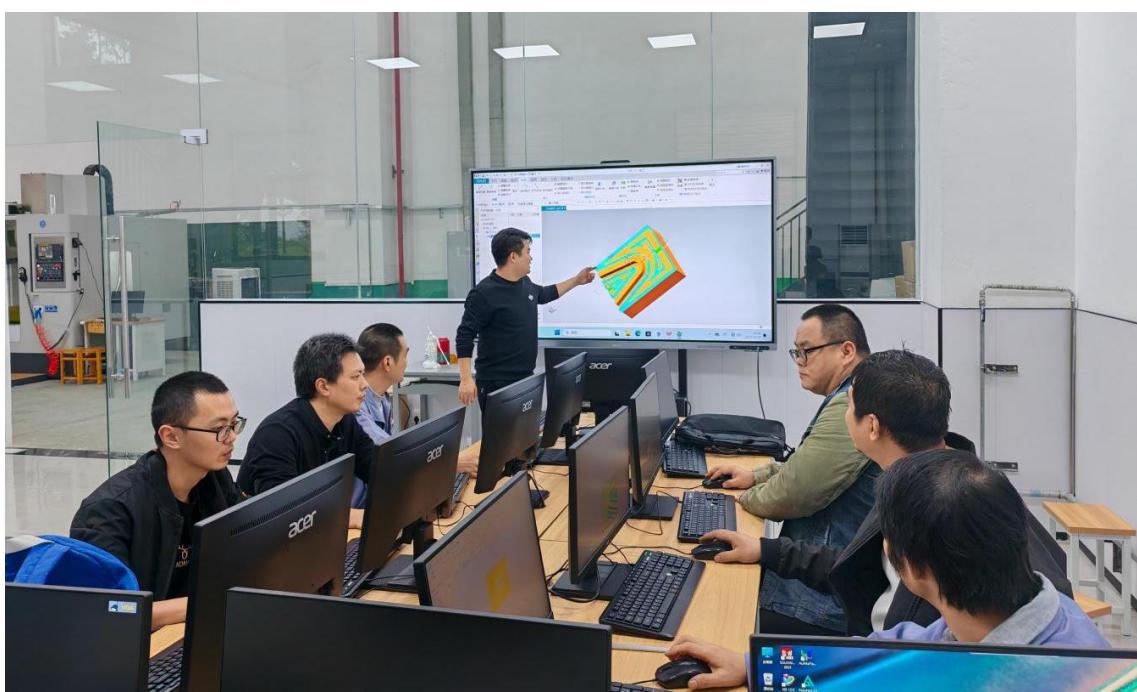


图 4-2 幸赞鳌在庆铃汽车（集团）有限公司员工铣工技能提升培训现场

4.2 服务地方发展

学校对标中央、重庆市对职业教育发展的新要求、新部署，紧跟国家职教改革发展新步伐，积极融入服务成渝地区双城经济圈发展战略和重庆市经济社会发展战略，以党的建设为引领，专业为载体，产教融合为支撑，聚力打造高技能人才培训平台，建设国家级技能培训平台1个，市级3个。通过校企合作，与中科曙光合作成立软件与信息产业学院，为区域经济发展提供数字技能人才支持；与中汽院联合设立实训室，服务智能网联汽车检测与维修技术人才培养；与庆铃汽车（集团）有限公司签订战略合作协议，为集团员工技能提升、产品升级提供有力支撑。截至目前，学校已成功获批市级示范性继续教育基地、社区教育示范基地（图4-3、4），进一步构建了多元化社会培训服务体系，为地方经济社会又快又好发展提供了有力支持。

重庆市示范性继续教育基地评选名单

序号	学校名称	学校类型
1	重庆工商职业学院	高职院校
2	重庆水利电力职业技术学院	高职院校
3	重庆建筑工程职业学院	高职院校
4	重庆城市管理职业学院	高职院校
5	重庆公共运输职业学院	高职院校
6	重庆三峡职业学院	高职院校
7	重庆工业职业技术学院	高职院校
8	重庆航天职业技术学院	高职院校
9	重庆医药高等专科学校	高职院校
10	重庆化工职业学院	高职院校
11	重庆三峡医药高等专科学校	高职院校
12	重庆科创职业学院	高职院校
13	重庆建筑科技职业学院	高职院校
14	重庆五一职业技术学院	高职院校

图4-3 获批市级示范性继续教育基地

重庆市社区教育示范基地评选名单

序号	学校名称	学校类型
1	重庆工程职业技术学院	高职院校
2	重庆水利电力职业技术学院	高职院校
3	重庆护理职业学院	高职院校
4	重庆建筑工程职业学院	高职院校
5	重庆城市管理职业学院	高职院校
6	重庆工商职业学院	高职院校
7	重庆医药高等专科学校	高职院校
8	重庆五一职业技术学院	高职院校
9	重庆财经职业学院	高职院校
10	重庆电力高等专科学校	高职院校
11	重庆科创职业学院	高职院校

图 4-4 获批市级社区教育示范基地

案例 4-2 “三下乡”社会实践活动 服务巴南文化科技卫生高质量发展

2024 年 7 月 1 日以来，以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，在巴南区各镇街陆续开展 2024 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动。围绕学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、爱国主义教育、促进乡村振兴、服务基层群众 4 个方面，由近百名师生组建 5 支团队开展活动，覆盖群众千余人，志愿者们在实践中成长，以自身才干回报社会所需。“吾益先锋”习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团在东温泉镇通过理论宣讲、志愿讲解等方式，深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想（图 4-5），展现习近平新时代中国特色社会主义思想的强大真理力量、独特思想魅力、巨大实践伟力，让党的创新理论深入基层、深入人心，推动乡村全面振兴不断取得新进展新成效。“吾益筑梦”乡村振兴促进团的志愿者们紧密结合乡村特色，从实际需求出发，以实际行动响应乡村振兴战略，助力龙洲湾街道红炉村农业发展（图 4-6）。在果园，志愿者们帮助农户采摘打包鲜桃，帮助果农度过农忙时刻；在村庄，志愿者们绘制墙绘美化村居环境，用艺术助力乡村面貌焕新颜；与此同时，志愿者们还通过短视频、直播等方式推介美丽乡村。“吾益护航”基层服务践行团在巴南区龙洲湾街道龙苑社区开展防火灾、防溺水、防欺凌、防性侵安全教育宣传，通过知识讲解、案例呈现、情景模拟、互动教

学等一系列方式寓教于乐，让孩子们在轻松愉快的氛围中学到实用的安全知识，树立儿童安全防范意识，提高自救自护素养和能力，为孩子们的健康成长保驾护航。



图 4-5 “吾益先锋”习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团进社区活动



图 4-6 “吾益筑梦”乡村振兴促进团助力龙洲湾街道红炉村农业发展

4.3 服务国家战略

为深入贯彻中央农村工作会议、中央一号文件精神，全面落实国家“科教兴农、人才强农”战略部署，学校依托鲁渝协作乡村振兴人才发展基金项目，一是联合开州区乡村振兴局，通过办班、比武、下乡等方式，面向开州区 16 个乡镇从事农业生产的致富带头人、新型职业农民、农技人员等群体，组织开展山地农机维修技术实用人才培养（图 4-7），截止 2024 年 8 月底，累计开展培训 4 期，累计培训合格 196 人，帮助贫困户、返乡农民工、农技员、新型职业农民掌握和提升相关技术技能水平，预计辐射 3000 户农村家庭，以技能培训，助力乡村振兴。开展精准对口支援互动，从经济援藏、产业援藏、科技援藏、教育援藏方面，举行昌都市农牧民定向输送国网西藏电力公司“订单式”技能培训班，培养钢筋工 6 人，土建施工员 15 人（图 4-8）。通过创新培训方式，精心设置课程，配强师资力量，确保培训内容实用、方法管用、学员受用，努力为新疆、西藏培养高素质的使用人才。这些成效不仅提升了西藏地区的整体发展水平，还增进了民族团结和社会稳定，成为各个民族交流交融的桥梁纽带。



图 4-7 鲁渝协作农机维修技术实用人才培训二班开班典礼



图 4-8 昌都市农牧民定向输送国网电力公司“订单式”培训活动

案例 4-3 教育人才对口援藏，助力职业教育事业跨越式发展

为做好教育援藏，推动西藏职业教育高质量发展，学校充分发挥自身优势，选派3批教师到西藏支持职业教育发展，从“输血”到“造血”，从单点帮扶到整体提升，从单向支援到双向合作，持续深化“渝昌”对口支援的内涵和外延。2020以来，选派2批优秀教师到西藏技师学院支援专业建设、师资队伍培养。2023年，选派1批教师赴昌都市，支援并协助完成昌都市技工学校筹建，并开展专业建设、师资队伍建设、技能人才培养，硕果累累。2024年，受昌都市人社局的委托，学校选派一支由专业技术骨干教师、教育教学管理人员、评估专家组成的队伍，支援昌都市人社局完成全市2024年度民办职业技能培训学校分级评估（图4-9），形成昌都市技能人才培训和民办职业培训学校办学方面的系列数字画像，助力昌都市职业教育高质量发展。

在重庆援藏教师吉毅的悉心指导下，昌都市双创团队参加了由国家人力资源和社会保障部主办的第六届“中国创翼”创业创新大赛西藏自治区选拔赛，历史首次代表西藏自治区参加全国总决赛。在西藏自治区选拔赛中，昌都市双创企业获得自治区级“二等奖”2项、“三等奖”2项，昌都市人社局荣获大赛“优秀组织奖”，并成功获得第七届“中国创翼”创业创新大赛西藏自治区选拔赛承办权。在全国总决赛中，昌都市藏魂黑陶--雪域乡村振兴之光项目、银龄艺韵西藏之旅2个项目从全国约50000个项目脱颖而出入围全国总决赛460个项目，并双双获得“创翼之星奖”（图4-10）。都市参赛项目比赛全程被西藏

电视台现场录制并在赛后采访报道。



图 4-9 2024 年昌都市民办职业技能培训学校评估交流会现场



图 4-10 第六届“中国创翼”创业大赛全国选拔赛和全国总决赛现场

5.文化传承

5.1 传承工匠精神

积极探索校企融通共创工匠培养模式，瞄准头部企业、“专精特新”重点企业，学校探索引校入企、引企驻校、订单培养、教材开发等合作模式，促进教学内容对接工作标准，学习过程对接工作过程，实现“课岗融通”，从知识、技能和职业素养等多维度全方位构建综合素质培养体系。建立工匠人才参与选拔机制，构建“青苗班—雏鹰班—工匠班”三梯级世赛选手培养体系，通过多轮全员比赛，学校选拔学习基础好、技能水平高、综合素质优的选手。2024年9月，在第47届世界技能大赛上，学校三个基地培养的选手均获得冠军，创历史之最，其中田飞鸿暂获美发项目金牌，也是学校选手在该项目上取得的第二块金牌。学校针对技术带头人、项目负责人、骨干教师、新进教师，分类分批组织教师赴兄弟院校培训学习，参加人社部一体化师资培训基地培训，系统开展工学一体化课程开发和技术培训，全面提升骨干教师课程建设能力。落实教师企业实践制度，鼓励教师承接长安汽车、中冶赛迪装备有限公司、重庆大江国立精密机械制造有限公司等行业企业人员技能培训、职业技能等级认定，提升教师专业操作能力。承接昌都市农牧民定向输送国网西藏电力公司“订单式”培训班、“重庆市千名企业班组长培训班”、“2024年川渝劳模与工匠人才创新工作室领军人培训班”等各类高技能人才培训服务（图5-1、2），鉴定1.2万人次。大力开展工匠文化宣传，开展“匠人匠心说”“五一大讲堂”“匠心筑梦 技能报国”金牌大师技能传承活动（图5-3），创作视频《三金导师 匠心“正”浓》、舞台剧《中国美发大师—吉正龙》，激励更多年轻人走技能成才、技能报国之路。



图 5-1 学校承办重庆市千名企业班组长培训班



图 5-2 承办 2024 年川渝劳模与工匠人才创新工作室领军人培训班



图 5-3 教师严开淋 受邀参加成都市“大国工匠进校园”活动

5.2 传承红色文化

积极落实“红岩思政”育人品牌建设，将传承红色基因作为党支部“三会一课”、主题党日活动等重要内容，融入基层党组织“对标争先”建设计划，纳入党员、干部教育培训体系，组织师生参观红岩革命纪念馆、建川博物馆（图 5-4），观看舞台剧《重庆·1949》、电影《志愿军》，推动党史学习教育常态化、长效化。开设红色文化思政课堂，将红色基因作为全面推进“大思政课”建设的重要动能，开设《中共党史》选择性必修课，将重庆的红色历史、英雄故事融入思政课堂，开展“弘扬红岩精神”专题巡回宣讲会，讲好“行、好、能”故事。从入学前置教育到课程、教材、实践、文化等人才培养的全链条全环节传承红色基因，激发学生爱国爱党热情，擦亮精神底色，筑牢思想根基。积极构建“党建联建”机制，组织思政教师在全校范围能开展“伟大建党精神”“红岩精神”等专题宣讲，积极推进红色文化在校内和学生中传播、传承。营造浓厚红色文化氛围，将赓续红色基因作为校园文化活动的一贯主题，开展“踏寻红色印记、赓续红色血脉”活动、青马工程等，多角度多层次弘扬爱国主义精神，真正让红色文化融入青年血液。



图 5-4 重庆建川博物馆参观学习

5.3 传承中华优秀传统文化

积极组织思政课教师开设《国学经典与智慧》《马克思主义中国化与中华优秀传统

文化》选择性必修课，推动传统文化中的人生智慧和优秀基因在学生中传播、传承。增强中华优秀传统文化的教育普及，印发《关于开展 2024 年“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动的通知》，开设《国学经典与智慧》《马克思主义中国化与中华优秀传统文化》2 门选修课，通过课堂教学、主题活动、案例分析等形式，让学生了解和认识中华优秀传统文化的精髓。不断加强非遗文化的社团建设，组建汉服社、书法社、筝音社、象棋社、茶艺社等传统文化社团，组织开展形式多样的社团活动，如诵读会、征文书画比赛、非遗文化体验等活动，鼓励学习书法、国画、武术、茶艺、中医等传统技艺，让学生在实践中感受传统文化的魅力。开展多维度的传统文化活动，通过“国学史园”知识竞答平台，组织全校师生学习贯彻党的二十大精神、习近平文化思想。深入开展“未来工匠”读书行动，组织“职教师生文化浸润”活动，阅读中华经典，激发学生热情。在新年晚会、国庆中秋活动等传统节日的庆祝活动中展示非遗文化，本学年累计开展活动上百次，加深对传统文化的理解和认同，多形式传承和弘扬中华优秀传统文化。促进传统文化的对外交流，召开世界技能大赛美发项目技术成果国际合作交流座谈会、接待第二届“一带一路”国际技能大赛澳大利亚、比利时代表团，并开展手工漆扇、茶艺、书法、古法香囊，古法艾灸文化传统文化体验项目，向世界推介中国文化。

5.4 传承地方或校园特色文化

学校实施校园文化三年提升计划，以工匠精神为核心，以劳动文化为品牌，着力构建“精神文化先行、环境文化浸润、行为文化落脚、品牌文化支撑、制度文化保障”的“五位一体”文化育人体系，围绕“人文五一”“尚学五一”“奋进五一”“书香五一”“数字五一”，加快打造“五一”特色文化。深挖校园文化深厚底蕴，开展文化调研工作，凝练核心文化精神形成调研报告 1 篇。完成视觉形象系统设计、楼宇命名、形象 IP 打造等工作。开展并制作短视频作品。“吾艺杯”校园歌手大赛、“声绘角色 语绎梦想”配音大赛等文化活动，收集“铸魂润心”文化育人创新工作案例，不断丰富学生校园文化生活。

6.国际合作

6.1 逐步建设留学生培养基础条件

重庆市“一带一路”国际技能研究院于2019年7月18日在学校挂牌成立，是一个集技能开发、人才培养、专家培训、市场运营、技术推广、赛事管理于一体的务实机构（图6-1）。自研究院成立以来，组建了一支世赛技能专家、世界技能大赛金牌选手、市级技能大师等为主的技术技能研究队伍，其中世赛技能大赛国家队指导专家4名、国家级技能大师2名、市级技能大师4名、世赛金牌及银牌获奖选手3名，积极参与美发项目、汽车技术项目、管道与制暖项目等世界技能大赛项目集训标准开发和科学研究，承办“一带一路”国际技能大赛等赛事，积极将世界技能大赛成果转化并应用到学校专业人才培养工作中。学校制定并完善《重庆五一职业技术学院国际学生工作管理办法》，从制度上对招生、教学、学生管理与服务、经费等方面的工作予以规范，制度的建立，为学校开展招收留学生工作打下坚实基础。



图 6-1 重庆市“一带一路”国际技能研究院

6.2 初步开展合作办学

2024年，学校与韩国、比利时、塞尔维亚等国家，在科技、康养、社会服务、技能

人才职业教育培养等领域达成务实合作。与比利时托马斯摩尔学院达成合作意向，一致同意开展语言培训、专业建设、实习就业、人才联合培养、职业资格标准制定、技能竞赛等方面的合作，开展校际访问、学生交流、教师或管理人员进修等活动，整合国内外“政、企、校”资源，共同打造国际技能合作产业学院。与 Vitalent 生物产业培训中心还就开展教师互派、引进外方优质课程资源达成了合作意向。同年，比利时学生代表团到学校交流访问，现场体验了制作漆扇、书写毛笔字、穿汉服、下中国象棋、茶艺等中华传统文化活动，分享体验感受和心得，促进文化交流和相互学习（图 6-2）。



图 6-2 比利时代表团到访学校及体验中华传统文化现场

案例 6-1 大力推动职教出海，发挥“一带一路”应有力量

为贯彻落实习近平总书记在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛提出的“中国支持高质量共建‘一带一路’，到 2030 年为伙伴国开展 10 万人次培训”明确要求，以及对重庆提出的重要指示精神，按照《“技能中国行动”实施方案》“开展多边、双边技能合作和对外援助，带动‘一带一路’沿线国家完善职业技能培训体系”的工作部署，学校紧紧围绕“一带一路”国际技能大赛，以竞赛项目、技能标准、实训设备、技能证书等为重点，加强宣传推介，进一步提升“一带一路”国际技能大赛品牌影响力。2024 年 3 月，学校教师在菲律宾马尼拉培训中心与菲律宾国家技术教育和技能发展总局（TESDA）合作，组织邀请了相关企业、院校和菲律宾选手就工业机器人系统操作、物联网安装调试、电气装置等

3个赛项进行了为期6天的技术培训，共50余人参加（图6-3）。2024年5月，专业教师陈小丽、殷少平赴泰国、柬埔寨交流访问，在泰国清迈职业技术学院、泰国北部职业技术学院、柬埔寨吴哥国家理工学院技术交流中，采用理论讲解和实操演示相结合的方式为两国青年展示中国技能，传播中国文化（图6-4）。2024年6月，汽车学院教师王建、人文艺术学院教师徐勇在莫斯科金融工业协同大学等地开展汽车、美发项目的培训活动，与俄罗斯LOKON创意产业学院达成初步合作意向（图6-5）。



图6-3 学校教师在菲律宾组织培训



图6-4 美容教师陈小丽在柬埔寨开展美容实操演示



图 6-5 王建、徐勇在俄罗斯开展技能培训

6.3 开展深度国际交流

国际人员来访，深化友谊。2024年4月，世界技能组织执行局成员、竞赛委员会主任施泰芬·普拉绍尔一行来校访问。施泰芬·普拉绍尔一行在参观世界技能大赛美发项目中国集训基地时，对基地的教学设施和培训环境给予了高度评价。在同学交谈中，施泰芬·普拉绍尔充分肯定了同学们精湛的技艺和对专业的热爱，并鼓励同学们要不懈努力，不断精进技艺，希望在第47届世赛的赛场上看到中国选手的身影（图6-6）。2024年6月，世界技能大赛美发项目首席专家Donna Eileen Demaria来校交流访问。2024年6月，第二届“一带一路”国际技能大赛澳大利亚代表团代表的选手、裁判和专家来校交流访问并与学校专业教师、大赛教练进行了现场交流。

承办国际会议，展示风采。2024年6月，承办中韩职业培训项目专题研讨会（6-7）。中国就业培训技术指导中心、韩国产业人力公团全球熟练技术振兴院相关人员做主旨分享，学校校长孙玉伟在研讨会上做《让双向奔赴的产教融合美美与共》的主题发言，以聚焦“技能传承”主题，中韩双方共同探讨了职业教育发展的新方向，进一步加深了两国在职业培训领域的合作与交流。



图 6-6 施泰芬·普拉绍尔访问学校美发项目中国集训基地



图 6-7 中韩职业培训项目专题研讨会在学校召开

案例 6-2 承办高端技能赛事，展现西部职教高地风采

学校不断丰富和转化“一带一路”国际技能大赛的办赛成果，坚持以赛促培、以赛育才，积极探索技能领域国际合作路径，为推动“一带一路”共建国家美业技能人才培养和发展贡献积极力量。2024 年 6 月举办的第二届“一带一路”国际技能大赛，学校承办了美

发项目比赛，吸引了来自澳大利亚、布隆迪、马来西亚、俄罗斯、中国澳门等国家和地区的选手参加比赛。作为美发项目的赛事承办和保障单位，全力做好设备运输、平台调试、技术保障、耗材（配件）支持、赛场展示等工作，所有比赛内容严格按照赛程标准和相关行业技术标准执行，紧密结合企业生产和行业实际（图 6-8、9）。



图 6-8 第二届“一带一路”国际技能大赛美发项目比赛现场



图 6-9 聂凤在第二届“一带一路”国际技能大赛美发项目比赛现场

7.发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 始终坚持政治统领

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以新时代党的建设总要求为遵循，全面推进党的建设，促进党的建设与事业发展深度融合、相互促进。坚持把党的政治建设摆在首位，旗帜鲜明讲政治，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，做到时时忠诚核心、事事紧跟核心、处处维护核心、坚决捍卫核心，更加自觉地做“两个确立”的坚定拥护者、“两个维护”的忠实践行者。深化落实“十项举措”，完善持续深入肃清流毒影响机制，深入整治“袍哥”文化、码头文化、圈子文化和江湖习气，涵养积极健康的党内政治文化。坚持和加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程各方面，贯彻执行党委领导下的校长负责制，全面落实党委会、校长办公会议事规则，严格执行民主集中制、“三重一大”决策机制以及请示报告等重要制度，更好发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导核心作用。制定实施《重庆五一职业技术学院“大学习、大调研、大讨论、大落实、大提升”专项行动重点任务清单》等，引导广大党员干部师生将思想和行动统一到党的二十届三中全会精神上来，着力推动重点工作落实落地。压紧压实管党治党政治责任，印发《重庆五一职业技术学院 2024 年党建工作要点》《重庆五一职业技术学院 2024 年全面从严治党、党风廉政建设工作要点》《中共重庆五一职业技术学院纪律检查委员会 2024 年工作要点》等，党委会专题研究学校党建、全面从严治党暨党风廉政建设工作，将全面从严治党工作与学校业务工作同谋划、同部署、同督查、同考核。

案例 7-1 深化“一心双环”格局 筑牢“一心”组织新高地

青春筑梦，团建领航。深化“一心双环”格局，筑牢“一心”组织新高地。发展新团员 341 人（图 7-1），开设业余团校 2 期，组织开展各类主题团课 14 次。打造“双环”育人新引擎，深化学生会改革、畅通“校院班”三级联动体系，开展团学骨干素质拓展训练 2 次、学生座谈会 2 次、团学骨干培训 3 次，充分发挥团建的巨大效力，服务党建工作，利用党的战斗力和凝聚力，增强团组织的生机与活力。定期开展团组织生活会，广泛开展“青

年大学习”；智慧团建专题录入完成率 100%、学社衔接完成率 100%；开设“青年马克思主义培养工程”培训班 1 期，培养 96 人；在青年学生中深入开展“学习党的二十届三中全会重要讲话精神”宣讲 10 余场，参与 2000 余人次，组织开展 2024 年大学生“思政课堂 E 起学”思政主题活动、团学组织“每月一评”特色活动、“学用新思想建功新重庆”等各类主题团日活动 10 余场。切实增强全校团员青年的政治自觉、思想自觉和行动自觉，引导他们为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。



图 7-1 2023 年 12 月新团员入团仪式现场

7.1.2 扎实开展党纪学习教育

原原本本学《条例》，学好必修课。把学习《条例》纳入党委理论学习中心组专题学习内容，以上率下带头学，学校党委书记、校长带头交流发言、带头讲纪律党课，通过专题读书班、《条例》专题讲座等多种形式，引导全体党员领导干部深研细读、深学细悟，学校各级党组织和党员把个人自学和集中学习结合起来，通过原原本本读、逐字逐句学，不断强化纪律意识、规矩意识，加强自我约束、提高免疫能力（图 7-2）。扎实开展警示教育，抓好教育课。把典型案例作为最好的教科书，把警示教育作为最好的清醒剂，坚持用“身边事”警醒“身边人”、用“案中人”点醒“梦中人”，注重运用违纪违法干部警示录、警示教育片、警示教育基地开展警示教育，组织党员干部前往潼南区张鹏翮廉

政文化教育基地等参观学习，让党员干部切实感受到纪法就在身边、教训就在眼前。印发《重庆五一职业技术学院党纪学习教育典型案例库》，并以职工姜某某酒驾反面典型案例为镜鉴，开展“以案四说”警示教育会，利用在重要时间节点发放经常性日常廉政通知提醒等，针对性地开展警示教育，做到“量体裁衣”，因人而异、靶向施策，真正让党员干部受警醒、明底线、知敬畏，做到忠诚干净担当。多形式多平台开展学习，上好选修课。严格落实党的组织生活制度，以思想自觉引领行动自觉，推动党纪学习教育内化于心、外化于行。各党支部严格落实“三会一课”、主题党日等党的组织生活制度，抓实党员干部经常性的党纪学习教育。采取支部委员领学、支部书记讲学等形式，推动党员干部进一步明确日常言行的衡量标尺，真正使学习党纪的过程成为增强纪律意识、提高党性修养的过程。



图 7-2 学校 2024 年党风廉政工作推进会现场

7.1.3 全力推进党建赋能

深学笃用习近平总书记关于党的建设的重要思想，全面贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，开展党建工作专项检查，层层压实党建工作责任。巩固拓展“红岩先锋·四强支部”建设成果，持续推进党支部标准化规范化建设。大力培育“红岩

先锋·六好党员”，健全发展党员和党员教育、管理、监督机制，常态开展重温入党誓词、过“政治生日”等政治仪式。今年新发展党员 4 名，完成 36 名党员组织关系接收，颁发本年度“光荣在党 50 年”纪念章 5 人次（图 7-3）。编发 10 期理论动态学习汇编，2 次专题会议研究意识形态工作，开展意识形态工作相关专题学习 3 次，邀请专家开展培训 6 次，完善意识形态工作相关制度 6 个，开展全校性意识形态领域专项检查 2 次。全年召开 8 次意识形态联席会分析研判意识形态问题，及时化解、处置意识形态领域的 new 问题，维护意识形态安全。印发《学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲工作方案》，校园宣讲队深入基层开展党的二十届三中全会精神，开展宣讲 28 场次、覆盖 8253 人次（图 7-4、5）。制定关于群众身边不正之风和腐败问题集中整治工作方案，成立工作专班，围绕重点领域全面排查。成立食品安全工作领导小组，制定《食堂监管办法、消防安全防范》，完成“互联网+明厨亮灶”建设，成功申报重庆高校师生满意食堂。建立《家庭经济困难学生认定细则》《学生资助经费管理实施办法》等多个资助管理办法完善学校资助体系和规范资金管理，制定“心光·励行”资助育人系列中的“无感资助”助学项目实施方案，全方位推进精准资助、资助育人。制定《二期工程建设专项组管理制度汇编》，与参建人员、参建单位签订《党风廉政建设责任书》，推动“一金三制”全面落实，铲除腐败问题产生的土壤。

本年度“光荣在党 50 年”纪念章获得者

李忠国 谢治云 蒋邦学 陈珍荣 钟明德



图 7-3 学校为老党员颁发“光荣在党 50 年”纪念章



图 7-4 市人力社保局副局长苏静为学校师生宣讲党的二十届三中全会精神



图 7-5 校党委书记陈邦尚为师生宣讲党的二十届三中全会精神

7.1.4 强化干部队伍建设

强素质培训，提升能力促发展。学校党委理论学习中心组成员依托重庆干部网络学院、中国干部网络学院在线学习网络等新媒体平台，自觉处理好集中学习与个人自学的关系，做到学习与工作两不误，形成良好的学习氛围。组织 50 名中层及以上干部、骨干参加干部综合素质能力提升培训（图 7-6），提升管理能力和综合水平，为学校转型发展提供干部支撑。强队伍建设，锻造示范模范队伍。组织 16 人参加 2024 年市人力社保局直属机关基层党组织书记、党务干部、纪检干部业务能力培训，抓住带头人，提升组织力。学校 26 名优秀共产党员、7 名优秀党务工作者和 1 个先进基层党组织受市人力社保局直属机关党委表彰；39 名优秀共产党员、8 名优秀党务工作者和 1 个先进基层党组织受学校党委表彰，树立身边榜样，引导党员履职尽责。

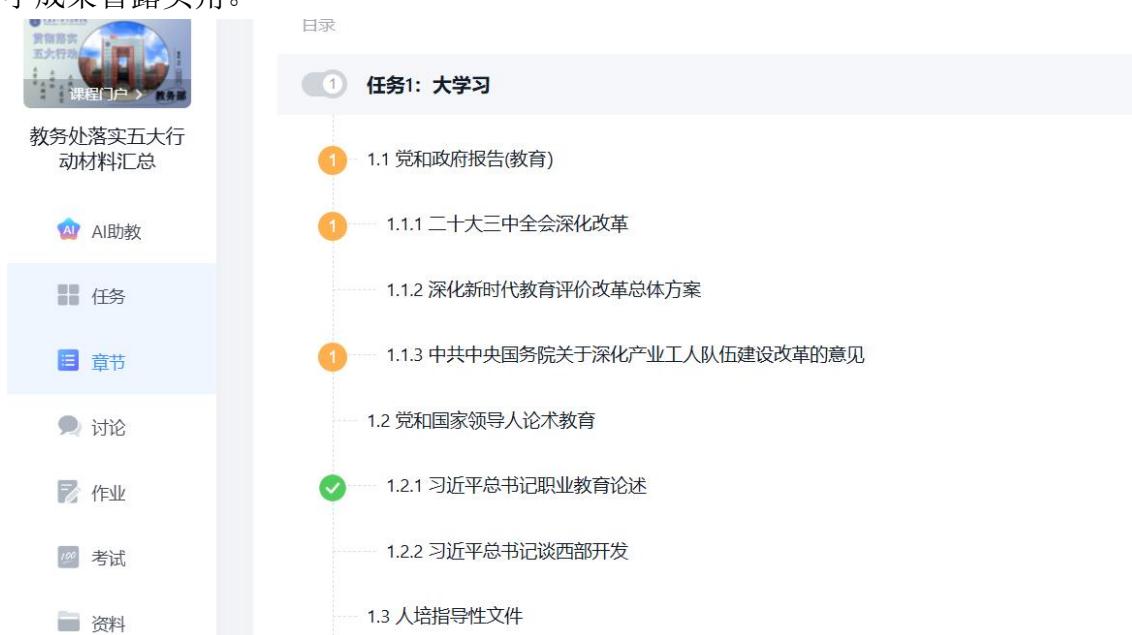


图 7-6 2024 年 7 月在厦门大学开展干部综合能力提升培训

7.2 政策落实

7.2.1 落实国家政策

深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，以及全国、全市教育大会精神和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件，坚持党的全面领导，坚持正确的办学方向，将立德树人作为根本任务。学校组织专门力量，收集整理国家、重庆市在学校治理、教育教学、党风廉政方面的制度文件，形成系列学习资料，通过党委中心组学习会议、教学工作例会、部门周例会等形式开展政策理论学习，在工作中贯彻落实国家政策。以“五大行动”为抓手，利用学校教学一体化平台，搭建网络学习平台（图 7-7），组织全校师生学习了解国家政策，引导教师在教育教学工作中深入贯彻落实国家政策，引导学生积极响应国家号召，奋发图强，努力成为国家有用之才。深入落实《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025 年）》将法治建设贯穿办学治校全过程，积极探索法治校园建设的有效路径，努力营造良好的法治环境，用法治思维和法治方式办学育人，为推动学校高质量发展保驾护航（图 7-8）。全年，学校紧跟时代发展，通过贯彻落实高校党建工作、“一体两翼”产教融合、达标工程、职业教育 11 项重点任务、数字校园建设、“一带一路”国际合作等多项政策、任务，不断优化育人方式、办学模式和管理体制，深化产教融合、校企合作，学校党建引领成效显著，现代职业院校治理能力得到较大提升，办学条件得到显著改善，办学成果暂露头角。



The screenshot shows the 'Teaching Integration Platform' interface. On the left, there is a vertical sidebar with icons for 'Teaching Materials Summary', 'AI Assistant', 'Tasks', 'Chapters', 'Discussions', 'Assignments', 'Exams', and 'Resources'. The main content area is titled '目录' (Table of Contents) and shows a tree-like structure of learning modules. The first module is '任务1：大学习' (Task 1: Major Learning), which includes sub-sections: 1.1 党和政府报告(教育) (Party and Government Report (Education)), 1.1.1 二十大三中全会深化改革 (Reform and Opening-up of the 20th National Congress's Third Plenary Session), 1.1.2 深化新时代教育评价改革总体方案 (Overall Plan for Deepening Educational Evaluation Reform in the New Era), and 1.1.3 中共中央国务院关于深化产业工人队伍建设改革的意见 (Opinion of the CPC Central Committee and the State Council on Deepening the Construction of the Team of Workers). Below this, there are more sections: 1.2 党和国家领导人论术教育 (Speeches by Party and State Leaders on Education), 1.2.1 习近平总书记职业教育论述 (Speeches by President Xi Jinping on Vocational Education), 1.2.2 习近平总书记谈西部开发 (Speeches by President Xi Jinping on the Development of the Western Region), and 1.3 人培指导性文件 (Guiding Documents for Human Resource Training).

图 7-7 教学一体化平台搭载的政策学习课程



图 7-8 开展校园安全管理法制讲座

案例 7-2 推进“心光·砺行，与你同行”行动，助力学生顺利求学、全面发展

在制度建设的层面，按照国家资助政策，把握住了“大学习、大调研、大讨论”等活动的重要契机，通过深入分析校内学生消费数据，以数字化手段提升资助工作的效率和精准度，预筹备新的资助项目。在资金支持方面，在本学年 3419 名学生受益于“奖助缓贷补勤”资助，优先为困难学生缓交和助学贷款 342 万余元，累计发放国家助学金、临时困难补助 3100 多人次 172 万余元，确保困难学生“应助尽助”。期间为培养学生自立自强精神，新增勤工助学岗位，为 533 人次学生发放勤工助学工资 22 万余元。还在年末评选出 300 多名优秀学生，包括国家奖学金、国家励志奖学金、筑梦奖学金、校级奖学金等，发放奖励 33 万余元树立典型示范。在资助育人活动上，以“心光·砺行，与你同行”为主题，线上线下结合展示资助育人的显著成果（图 7-9）。举办了分享会、征文比赛、诚信教育等一系列活动，又通过自制视频讲述榜样故事，五四表彰大会上表彰优秀学生，扩大资助育人的榜样效应。同时组建“薪火相聚”团队，开展了朋辈帮扶，创新资助育人活动形式，为学生提供了更多成长与帮助的机会（图 7-10）。这些举措共同构成了学校资助育人的生动画卷，为学生们全面发展提供了坚实的保障。在资助成就领域上，学校的资助育人工作获得重庆市教委的高度认可，并首次荣获 2023 年度学生资助工作先进集体和先进个人的荣誉称号。

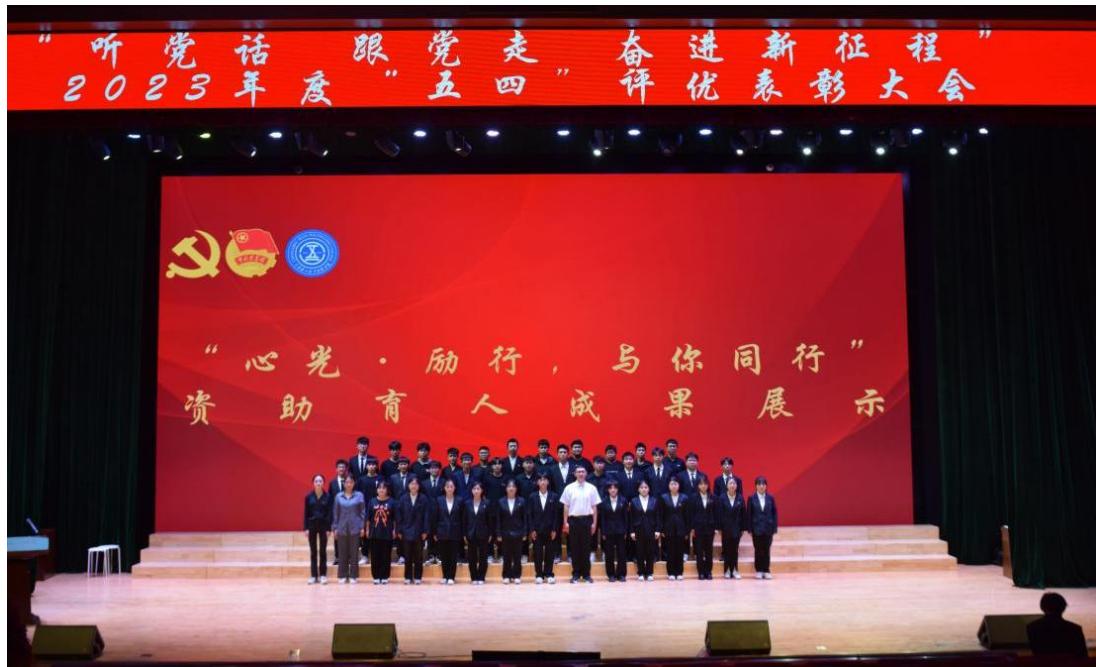


图 7-9 2024 年 5 月学校开展资助育人成果展示活动



图 7-10 国家励志奖学金获得者学生开展薪火相传活动

7.2.1 落实地方政策

学校严格落实重庆市主管部门的教育方针，学习贯彻教育改革发展的最新政策制度，推动学校办学水平的不断提升。认真学习贯彻市委、市政府、市委教育工委、市教委、市人力社保局文件要求，特别是关于职业教育改革发展的政策法规，学校领导班子带头学习《重庆市人民政府工作报告（2024年）》《深化现代职业教育体系改革服务成渝地区双城经济圈建设实施方案》《重庆市加速推进现代生产性服务业高质量发展行动方案》。

（2024—2027 年）》《重庆市支持西部陆海新通道高质量发展若干政策措施》《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等文件，严格将市级层面的政策落实到工作中，不断提升学校领导班子履职能力。二是落实好《重庆市人民政府工作报告（2024 年）》《2024 年重庆教育工作要点》等政策文件，发布学校党委和行政 2024 年工作要点、学校 2024 年度目标任务分解表，确保市级政策文件全面落实到学校各项工作中。三是重点落实《重庆市高等学校“教育强市区县行”行动方案》等文件，聚焦专业建设、科技创新、人才培养等方面，与巴南区、九龙坡区、秀山县、开州区高质量发展精准对接，深化产学研合作，打造教育、科技、人才“三位一体”的产教融合、科教融汇发展共同体，推动学校、区县、企业形成协同合作、多向奔赴的良好局面，赋能新质生产力，为重庆现代化产业体系建设提供支撑。

7.3 学校治理

7.3.1 完善规章制度体系

坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订了校党委会议事规则、校长办公会议事规则、“三重一大”事项集体决策制度，推进学校决策的科学化、民主化、法治化。全年召开党委会 19 次，校长办公会 18 次，全面贯彻执行党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，依法治校，促进学校事业全面发展。筹备组建学术委员会，弘扬科学家精神，倡导师生不断追求学术创新，不断提高学术治理能力，营造学术自由和学术民主的优良环境。逐步构建和完善以章程为统领的制度体系，梳理现行制度，查找制度空白、优化制度结构，开展废改立工作，出台了相关制度 100 余项，为依法治校提供有力的制度依据，强化多方风险防控，强化岗位激励与约束，提高办学水平和效益。按照事业单位改革的总体要求，通过规范收入分配制度，绩效分配制度改革，完善岗位聘任制度和绩效考核制度，修订聘任人员考核分配奖励办法、在编人员绩效分配办法、非在编人员管理办法等进一步理顺学校收入分配关系，建立科学规范的收入分配管理体系，充分调动各部门及教职工工作的积极性、创造性，提高教学、科研、管理及服务水平，促进学校创新发展。

7.3.2 完善学校治理体系

不断健全以党委领导、校长负责、教授治学、民主管理为基本框架的现代大学治理结构，成立了工会、教职工代表大会、学生代表大会、教学工作委员会、专业建设委员

会、教材选用委员会等专家组织、群团组织，完善了各类治理组织的章程及相关制度（图7-11），建立健全重大决策师生参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的程序，提升校院两级管理水平，努力确保决策的科学化、民主化、法治化。畅通民主监督渠道，实行党务公开和校务公开，开展管理部门工作作风民主评议，设立校长接待日、校长直通车等，让管理与服务公正透明，全方位全过程接受民主监督。

建立健全校院两级管理体制和运行机制。实施校院两级管理，扩大二级学院在人、财、物方面的管理自主权。着力破解二级学院党组织“中梗阻”问题，进一步研究二级学院党组织运行管理、作用发挥的体制机制，健全完善党政联席会议制度、党组织会议制度、行政会议制度和配备、配足适量的管理服务人员，切实发挥好二级党组织的政治引领把关定向作用。

重庆五一职业技术学院文件 重庆五一职业技术学院文件

渝五一职院发〔2023〕30号

关于印发《重庆五一职业技术学院教学工作委员会章程》的通知

各学院（部），各单位：

《重庆五一职业技术学院教学工作委员会章程》经2023年第11次校长办公会、第10次校党委常委会审议通过，现印发给你们，请遵照执行。



渝五一职院发〔2024〕5号

关于印发《重庆五一职业技术学院专业建设委员会章程》的通知

各学院（部），各单位：

《重庆五一职业技术学院专业建设委员会章程》经2024年第2次校长办公会、第1次校党委常委会审议通过，现印发给你们，请遵照执行。



图7-11 教学工作委员会、专业建设委员会章程

7.4 质量保证

7.4.1 建立质量控制体系

落实立德树人根本任务，推进教育评价改革，健全质量评价体系、完善质量评价机制，构建“领导干部、教学督导、教师同行、学生”四级联动质量监控体系，通过推门听课、专项督导、督导警示等方式，改进质量评价手段、加强质量评价反馈、强化质量评价结果运用，在促管、促教、促建、促服、促学、促改等方面持续加强和纵深推进，推进学校教育事业健康平稳发展。学校积极推进新专业合格评估、办学社会适应性评估、诊断与改进评估、关键办学能力评估等职业教育评估融入全校各项工作，质量保证主体

意识进一步强化，全校各部门能够积极将评估要求与日常工作相结合，明确各自质量保证责任，加强信息管理系统建设与应用，数据整合共享、综合分析能力提升。有专人负责及时填报所需信息，提高了目标任务的执行力和达成度。常态化监测数据平台作用得到发挥，学校内部质量保证体系实现常态化运行。

7.4.2 狠抓教学质量督查

坚持常态化与专项检查相结合，制定了《重庆五一职业技术学院教学巡查制度》及课程标准、课堂教学规范等相关课程环节质量标准。每学期组织学校领导干部、职能处室及二级学院管理人员参与学期期初、期中、期末教学专项检查，教务处、质量管理办公室、学生工作部及二级学院坚持每周校内课堂教学巡查（图 7-12），深入了解教学一线情况，及时反馈课堂教学、学生学习、教学环境等方面存在的问题，通过周例会、教学工作例会及学校专题会等形式对问题进行深入分析，并督促整改，确保教学工作中心地位。学年各级听课人员完成随堂听课 997 课时、教学巡查 103 次、巡考 350 场次。学年收集整理分析学生信息 14 万余条次，收到有效建议 3 万余条次，有效促进了学校教学质量的改进与提高。



图 7-12 校长孙玉伟深入教学一线开展教学检查与调研现场

7.4.3 深化教育评价改革

认真学习《重庆市深化新时代教育评价改革若干措施》及其他相关工作文件，以市级典型案例为抓手，积极推进学校深化教育评价工作。对照《深化新时代教育评价改革总体方案》负面清单，特别是“十不得一严禁”事项，全面梳理与绩效分配、科研评价、职称评定、人才招聘、评奖评先、学生评选评价等相关的政策文件，彻底清理单位官网、官微、各类宣传阵地以及家委会（家长）宣传媒介，是否存在违背负面清单情况。紧紧围绕“五类”主体，紧扣破“五唯”要求，坚持“小切口、大成果”，针对改革背景、改革举措、改革成效，体现真实性、针对性、实效性、示范性，形成学校新时代教育改革评价自评报告。学校基于技能人才核心素养，建构了“全生命周期”的评价指标体系，并按照“多元立体”评价运行路线组织实施，取得了较为显著的改革成效。推荐的《技能人才“多元立体”综合评价模式研究与实践》案例荣获重庆市第二批深化新时代教育评价改革典型案例一等奖（图 7-13）。

15	新时代教育评价改革的高职院校 “双师型”教师绩效评价研究与实践	教师评价	重庆化工职业学院	一等奖
16	“德技并修、双创驱动”的人才培养 评价改革探索---导游大师工作室学生 评价改革实践案例	学生评价	重庆旅游职业学院	一等奖
17	技能人才“多元立体”综合评价模式 研究与实践	学生评价	重庆五一职业技术学院	一等奖
18	启动“智慧评价”育人新引擎，创新 “汽车匠人”成才新路径	学生评价	黔江区教育委员会	一等奖
19	以学习品质评价，撬动幼儿园保教 质量提升	学生评价	涪陵区教育委员会	一等奖

图 7-13 重庆市第二批深化新时代教育评价改革典型案例一等奖

7.5 经费保障

7.5.1 经费收入

2023 年，学校积极协调各方力量，广泛争取政策支持，力促办学收入增长，多渠道筹措发展资金，努力破解学校发展中的资金难题。2023 年实现总收入 32309.00 万元，其中财政拨款收入 23037.49 万元，占总收入的 71.30%；事业收入 4740.41 万元，占总收入的 14.67%；其他收入 4531.10 万元，占总收入的 14.03%（图 7-14），为学校建设发展提供了稳健的财力保障。

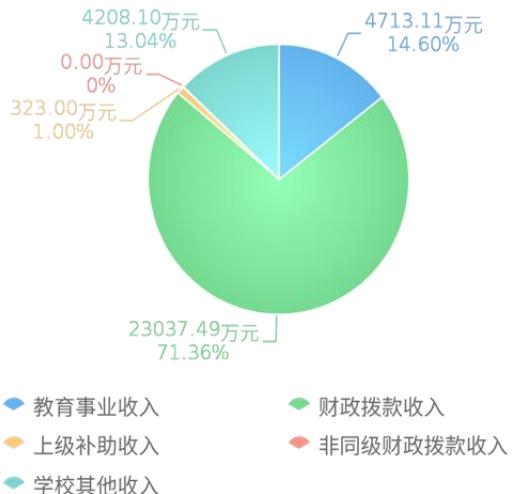


图 7-14 学校 2023 年度办学经费收入情况分布图

7.5.2 经费支出

学校坚持发展首位，在保障运行的前提下优先满足师生需求和重点项目。2023 年，学校总支出 32197.62 万元，主要包括基础设施建设 14210.79 万元（占比 44.14），日常教学经费支出 2260.84 万元（占比 7.02%），人员工资支出 9197.60 万元（占比 28.57），师资队伍建设经费 2200.03 万元（占比 6.83%）等部分（图 7-15）。

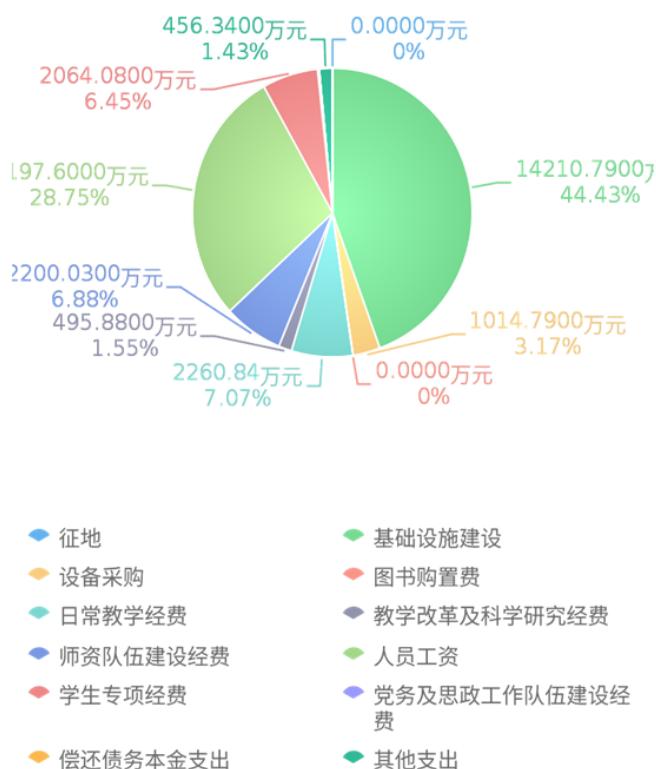


图 7-15 学校 2023 年度办学经费支出情况分布图

8.挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战 1：高质量内涵发展的挑战。党的二十大报告提出要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融合、产教融合、科教融汇，优化类型定位。自 2022 年首次招生高职学生以来，近几年学校积极响应职业教育政策，扩大招生计划，学生数量快速扩大，学校通过多渠道筹措，在二期建设、实训室建设、基础设施设备等办学条件投入资金 5 亿余元，在“五金”建设、数字化建设、师资队伍建设等方面经费略显捉襟见肘，成为限制学校高质量内涵发展的首要源头。学校还面临着新专业合格评估、办学关键能力评估、“双高”建设等多重建设压力，如何在竞争中生存、壮大，提升办学水平，增强核心竞争力是学校面临的现实问题。同时，基于“产业链-人才链-教育链”的专业群布局急需加快投入建设，标准化引领的品牌专业群建设急需全面推进；基于现代职业学校治理理念的内部治理体系急需完善，涵盖校企合作、队伍建设、教育教学评价改革、技术转化等在内的管理体制改革急需深化等。如何走出一条以学生为中心，注重学生受益度等隐形成效，在学生发展体系、教师发展体系、改革发展体系等方面开展深入探索，助推学校高质量内涵发展，是面临的一大挑战。

挑战 2：高水平师资队伍的挑战。随着“双高”建设、“二期工程 项目”、“实训室三年行动计划”等重大项目深入实施，学校进入了高水平发展的快车道。但是，高水平师资队伍建设与学校高速发展之间还存在相当差距，主要表现为师资队伍存在结构性短缺，领军型的高端人才不多，高水平创新团队少，“双师型”师资队伍结构不合理，整体素质和水平有待进一步提高，需加大人才引育力度，搞活用人机制，激发教职工活力，建设高水平师资队伍，为学校发展提供人才支持和制度保障。

挑战 3：数字化转型的挑战。2024 年，生成式人工智能迅猛发展，对教育教学、学习行为、校园管理等带来了深刻改变。2024 年是国家教育数字化战略行动实施第三年，教育数字化的中国实践，蹄疾步稳，正迸发出磅礴力量。学校在加快数字化转型发展，推进智慧校园、数字化教育生态等方面建设，但教师数字素养提升、专业教学资源库、在线精品课程、教学数字资源、虚拟仿真实训室等方面与成熟高职院校还有很大差距，建设任务十分艰巨。

挑战 4：基层内生活力的挑战。二级教学单位作为人才培养最直接的实体，承担了人才培养、学生管理、教学科研、社会服务、产教融合、招生就业等各种任务，但与之

相对应的人力资源、资产经费等各种办学资源以及考核评价权限大多掌握在学校层面，一定程度上造成了二级教学单位办学动力不足，自我高质量发展的危机感、主动性、责任感大打折扣，改革创新的动力不够等现象。二级单位普遍在寻求向学校争取教师、教学、科研等资源，未能考虑作为独立办学单位，如何提升办学效益等，这也影响了学校整体办学效益提升。

挑战 5：职业教育国际化的挑战。重庆是西部大开发的重要战略支点，处在“一带一路”和长江经济带的联结点上，在国家区域发展和对外开放格局中具有独特而重要的作用。重庆不断深化职业教育中外合作，牵头建设多个职业教育国际合作联盟，加强本地人才培养，推动高水平职业教育标准共建共享，为全球职业教育高质量发展提供“中国方案”与“重庆智慧”。学校依托世赛基地、一带一路国际技能研究院，与比利时、澳大利亚、泰国等国家开展技术技能人才交流活动，但校内首招并培养留学生、职教出海开设“中文+职业教育”、“随企出海”特色项目及开发国际职业教育相关标准等方面还比较弱，尚未较好体现学校“自下而上”的国际化内在需求，缺乏战略自觉和国际化发展的内生动力。

8.2 未来展望

进一步增强改革系统性。加强对现代职业教育高质量发展、新质生产力、教育评价改革等专题学习，进一步提高对学校改革重要性、必要性的认识，进一步解放思想，做到高位推动与全员发力相结合，让改革与实际相结合，实实在在解决当前学校全面改革面临的问题，积极推进全面内涵式发展深进入深水区。坚持问题导向、破立并举，进一步完善治理体系、制度体系、标准体系，把学校、教师、学生、专业、课程五大层面的改革联动起来，把评价标准的改革、评价方式的改革、评价过程的改革和评价结果运用的改革结合起来，不断增强改革的系统性，杜绝为“改革”而“改革”。

进一步优化发展路径。学校将积极推进职普融合、产教融合、科教融汇，以系统发展、融合发展推动高质量发展。坚持产业链、专业群、人才链、创新链深度融合，进一步扩大校企合作广度、深度，对已有校企共同体的合作对象、服务对象和主要功能等方面进行跃迁升级。校企共同体的合作对象从主流企业到主流企业与头部企业并重；服务对象从主城区到区县并重；增强技术创新和文化传承功能，深入开展科技服务企业行动和工匠文化传承。通过校企共同体迭代升级，进一步推动学校人才培养、“三教”改革、科研、社会服务与校园文化、内部治理等创新改革，以实现更高质量发展。

加快推进教师评价全面改革，激发内生动力。认真学习和研读各类政策性文件，加强与各高职院校的沟通，建立人事制度建设专班，调动和整合学校有关部门力量，加快推进制度起草、调研、征求意见工作，尽快出台服务学校发展的人事制度，结合制度推进情况，及时完成绩效考核分配、职称转评、职称评审办法等制度修订完善工作。在草拟高校教师职称评审条件、岗位晋升管理办法、业绩量化办法等制度文件时，注重强化一线学生工作，明确教育教学实绩，分类分级制定“代表性成果+多元”科研成果条件，量化最低课时要求，量化一线学生工作量，确定不同类别、层次业绩评价条件，严格审查条件中是否存在负面订单，通过人才评价、岗位聘用实绩条件引导教职工敢作敢为、勇敢担当、创优争先，不断为推进学校事业高质量发展增添强劲动能。

加快推进教育数字化转型发展。在组织领导、基座建设、教学改革、支撑保障等方面聚力用劲，着力构建学校统一领导、信息化推进办公室牵头推进、信息网络技术中心提供技术支持、各二级院系共同参与的四级联动信息化协同工作格局；按照“数据一个库、管理一张表、服务一个站、决策一个键”的思路，建立学校、二级学院、学生、教师等主题数据库，不断强化数据的归集、共享，着力打通信息壁垒、消除“数据孤岛”。探索构建“教材+题库+案例+项目+思政”的教学资源体系，集成“基本概念+技术技能+典型岗位工作+跨域知识与技能+瓶颈技术”5个层级教学资源内容，助力专业课程群建设，加快推动优质课程资源更新迭代。加强智慧环境建设，搭建物联感知平台，推动实现校园空间的设备接入和无线网络信号全覆盖，着力创建数据实时赋能的数字孪生校园。建立讲授型、沉浸式互动、远程互动教室等智慧教室，加快构建虚拟仿真实训室，积极推进数字图书馆、数字平台等建设，努力为学生提供“时时可学、处处可学”的良好环境。

进一步扩大国际影响力。加强学校国际合作顶层规划设计，绘制“一带一路”教育行动蓝图，把推进共建“一带一路”教育行动作为推动学校对外开放和中外人文交流的重要内容。依托世赛基地和“一带一路”国际技能研究院，充分发挥学校办学特色，搭建合作平台，开展“中文+职业教育”的鲁班工坊、熊猫学院建设，推动多领域务实深度合作，助力重庆西部职教出海。

附 表

表1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡
名称：重庆五一职业技术学院(14776)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人		0
	毕业去向落实人数	人		-
2	其中：升学人数	人		-
	升入本科人数	人		-
3	毕业生本省去向落实率	%		-
4	月收入	元		-
	毕业生面向三次产业就业人数	人		0
5	其中：面向第一产业就业人数	人		-
	面向第二产业就业人数	人		-
	面向第三产业就业人数	人		-
6	自主创业率	%		-
7	毕业三年晋升比例	%		-

表 2 满意度调查表

待全国统一调查数据对接后，补充完善。

表3 教学资源表

表3 教学资源表
名称：重庆五一职业技术学院(14776)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	：		9.63
2	“双师型”教师比例	%	49.20	26.37
	其中：高级“双师型”教师比例	%	24.59	23.15
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%		17.04
4	专业群数量*	个		3
	专业数量*	个		15
5	教学计划内课程总数*	门		243
		学时		16624.00
	其中：课证融通课程数*	门		95
		学时		5134.00
	网络教学课程数*	门		33
		学时		1056.00
6	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
	专业教学资源库数	个		0
	其中：国家级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数*	个		0
	省级数量	个		0
7	接入国家智慧教育平台数*	个		0
		校级数量		0
	在线精品课程数*	门		0
		学时		0.00
	在线精品课程课均学生数*	人/门		0
		其中：国家级数量	门	-
8	接入国家智慧教育平台数*	门		0
		省级数量		-
	校级数量	门		0
		接入国家智慧教育平台数*	门	0
	虚拟仿真实训基地数	个		0
	其中：国家级数量	个		0
9	接入国家智慧教育平台数*	个		0
		省级数量		0
	校级数量	个		0
		接入国家智慧教育平台数*	个	0
	编写教材数	本		14
	其中：国家规划教材数	本		0
10	校企合作编写教材数	本		1
	新形态教材数	本		0
	接入国家智慧教育平台数	本		0
	互联网出口带宽*	Mbps		400
11	校园网主干最大带宽*	Mbps		10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生		1.18
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生		26045.25

表4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称: 重庆五一职业技术学院(14776)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人		0
	其中: A类: 留在当地就业人数*	人		0
	B类: 到西部和东北地区就业人数*	人		0
	C类: 到中小微企业就业人数*	人		0
	D类: 到大型企业就业人数*	人		0
2	横向技术服务到款额	万元		0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元		0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元		2.30
4	技术产权交易收入*	万元		0.00
5	知识产权项目数量	项	14	17
	其中: 专利授权数量	项	8	9
	发明专利授权数量	项	6	8
6	专利转让数量	项		0
7	专利成果转化到款额	万元		0.00
8	非学历培训项目数*	项		14
	非学历培训学时*	学时		2784.00
	公益项目培训学时*	学时		0.00
9	非学历培训到账经费	万元		377.31

表5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：重庆五一职业技术学院(14776)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个		0
	专业标准数量	个		0
	课程标准数量	个		0
	资源数量	个		0
	装备数量	个		0
2	在国外开办学校数	所		0
	其中：专业数量	个		0
	在校生数	人		0
3	接收国外留学生专业数	个		0
4	接收国外留学生人数	人		0
5	接收国外访学教师人数	人		0
6	中外合作办学专业数	个		0
	其中：在校生数	人		0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日		56
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人		0
9	国际技能大赛获奖数量	项		3

表6 落实政策表

表6 落实政策表

名称: 重庆五一职业技术学院(14776)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人		3087.00
2	年生均财政拨款水平	元	26496.48	9537.49
3	年财政专项经费	万元	6983.42	23037.49
4	教职员额定编制数*	人		273
	教职工总数*	人		435
	其中: 专任教师总数*	人		311
	思政课教师数*	人		16
	体育课专任教师数	人		10
5	辅导员人数*	人		31
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人		3087
6	其中: 学生体质测评合格率	%		83.65
	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人		0
	7 企业提供的校内实践教学设备值*	万元		0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个		0
	聘请行业导师人数*	人		4
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人		0
	行业导师年课时总量*	课时		964
9	年支付行业导师课酬	万元		3.74
	10 年实习专项经费*	万元		540.84
	其中: 年实习责任保险经费*	万元		35.75

